

**Diplomás Pályakövető Rendszer
Hallgatói Motivációs vizsgálat az
aktív hallgatók között
a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen
2020. szeptember**

Készítette: Dr. Varga András
Oktatási és Tanulmányi Iroda
DPR főreferens

Vezetői összefoglaló

1. A 2020. évi Diplomás Pályakövető Rendszer felmérés az Oktatási Hivatal által készített kérdőív alapján zajlott le.
2. A kérdőív törzskérdései minden hallgatóra egyaránt vonatkoztak, bizonyos kérdésblokkok azonban csak szűkebb célcsoportokat (első évesek; végzősök; alapképzésben tanulók; mesterképzésben tanulók) érintettek.
3. A kérdőív 3312 fő aktív hallgatónak lett kiküldve, a válaszadási hajlandóság magas volt, hiszen 1846-an visszaküldték a válaszaikat, amely 56,9%-os kitöltési arányt eredményezett.
4. A hallgatók többsége 4 osztályos gimnáziumi képzésben szerezte meg az érettségi bizonyítványát, legnagyobb csoportjukat az egyedülállók alkotják (44%), amelynek elsődleges magyarázó oka a fiatal korösszetétel.
5. Az NKE hallgatói egész Magyarországról, sőt azon kívülről is érkeztek. Harmaduk Budapesten kívüli városból (35%), közel ekkora arányuk nagyközségből, községből (31%). Az Egyetemen tanulók 1 százalékának állandó lakhelye 14 éves korában külföldön volt.
6. Az NKE-s hallgatók szüleinek iskolai végzettsége változatos képet mutat. Az anyák harmada diplomás (33,7%), mindez az apák negyedére (24,9%) igaz. Dinasztikus szakmai hagyományokat átörökítő családokról csak néhány esetben beszélhetünk.
7. Finanszírozási forma szerint a Közszolgálati ösztöndíjasok képviselik magukat a legnagyobb arányban a mintában, tőlük alig valamivel maradnak el az államilag támogatottak aránya. A válaszolók mindössze negyede (23%) végzi tanulmányait önköltséges formában.
8. Az eddigi tanulmányaik idejére vonatkozóan, a válaszolók mindössze 3,6 %-a passzívalta jelenlegi tanulmányait legalább egy félévre, ugyanakkor az évhalasztás vagy a tanulmányok rövidebb idejű halasztása már többeket foglalkoztat, ennek hátterében valószínűleg külföldi tanulmányok, esetleg munkavégzés szerepelhet.
9. A hallgatók egy része (4,8%) nem csak egy szakon végzi a tanulmányait, hanem egyidőben más képzési területen is kipróbálja magát (jellemzően alapképzésben)
10. Az NKE hallgatói állományának valamivel több, mint harmada (35,5%) már rendelkezik valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettséggel. A legnagyobb rész az alapképzésben (BA/BSC) végezte tanulmányait (54%), de minden ötödik hallgató hagyományos, főiskolai képzésben szerezte meg a diplomáját (19%).
11. A hallgatók egyöntetűen úgy vélik, a diploma elősegíti őket abban, hogy jobb anyagi körülmények közé kerüljenek (88,2%), egy olyan munkakörben, amely elismert, magas presztízsű (88,4%). Egyértelműen fontos számukra a karrierlehetőség (96%), valamint a minél nagyobb autonómia a munkavégzésben (87,8%). A hallgatók kétharmada (63,7%) úgy véli, hogy diplomásként könnyebb a hazai munkaerőpiacon érvényesülni.
12. Az NKE-n tanuló hallgatók négyötöde rendelkezik határozott tervekkel a diploma megszerzését követően, számukra a szakválasztást az is elősegítette, hogy nagyon szeretik a tanult tudományterületet (82,8%).
13. A munkaerőpiaci érvényesülés megítélésében megoszlanak a vélemények, a hallgatók több mint fele (55,4%) véli úgy, hogy piacképes szakmát tanulnak. A családi, baráti motiváció kevésbé meghatározó egy szakterület kiválasztásánál (20,6%-9,6%).
14. A hallgatók úgy vélekednek, hogy a követelmények többé-kevésbé világosak, a képzésük korszerű ismeretekhez juttatja őket, az oktatás felkészült oktatók segítségével történik. Az oktatók szakmailag támogatják a hallgatók előmenetelét, amely megteremti az alapját a jó viszonyoknak tanár és tanítvány között. A vizsgákkal

kapcsolatos cselekményekkel (határidők betartása, javítás, felkészülés lehetőségei) többnyire elégedettek a hallgatók.

15. Teherként jelölték meg a hallgatók a tanulmányi követelményeket, a szervezetlenséget, az adminisztratív és a tanulmányi ügyek intézését. Jelentős nehézséget jelent még a hallgatók közel negyedénél a motiváció hiánya (23,8%), a munkahely hozzáállása (24,5%), valamint a lakhelytől való távolság (25,5%).
16. A tanulmányokat támogató különböző szolgáltatásokat, valamint a mentorálás lehetőségét hozzávetőlegesen az Egyetem hallgatóinak fele igénybe veszi (44,5%-48,1%). A legnagyobb elégedettséget a hallgatóbarát intézményi terek kialakításával kapcsolatban fogalmazták meg a hallgatók.
17. Az NKE-vel való elégedettség mutatója az a tény is, hogy a hallgatók négyötöde (82,1%) ugyanezt az egyetemet választaná, ha újrakezdhethé felsőfokú tanulmányait, háromnegyedük (75,8%) ugyanazt a szakot tanulná, amit jelenleg is.
18. Szorgalmi időszakban a hallgatók negyede (24,1%) dolgozik. A válaszolók több mint fele alkalmazottként, teljes munkaidőben, tizede részmunkaidős alkalmazottként, szintén minden tízedik hallgató alkalmi munkavégzéssel, megbízással dolgozik.
19. A hallgatók munkavállalásában döntő motivációs ok a megélhetés (75%), bár azoknak is magas az arányuk, akik a munkatapasztalat megszerzése miatt dolgoznak (55%). A munkaidő a tanulás és a kikapcsolódás összehangolása nem zökkenőmentes, a válaszolók közel kétharmadának (58%) kisebb-nagyobb gondot jelent a tanulmányok és a munka összehangolása, illetve többségben vannak azok, akiknek nem jut elegendő idejük a kikapcsolódásra, szórakozásra (61%).
20. A hallgatók úgy érzik, hogy a jelenlegi tanulmányaik elsősorban a hazai munkaerőpiaci kihívásokra készítik fel őket. A végzősökről összességében megállapítható, hogy elsősorban a hazai munkaerőpiacon képzelik el a jövőjüket, valamilyen állami vagy önkormányzati munkakörben, lehetőleg teljes munkaidős foglalkoztatás keretein belül.

A 2019-20-as tanév sok tekintetben egyedülálló volt a hallgatók, az oktatók és az Egyetem minden polgára részére. A járványügyi intézkedések hatására bevezetett digitális oktatás jól vizsgázott, amelyet számos ismert eredménye mellett azzal is lehet igazolni, hogy a hallgatók magas arányban töltötték ki a Diplomás Pályakövetési Rendszer felmérés kérdőívét. A kérdéssor az előző évihez képest is megújult, hosszabb lett, de ezáltal lehetőséget biztosított arra, hogy bizonyos kérdésekre pontosabb válaszokhoz jussunk.

A Nemzeti Közzolgálati Egyetemen 2010 óta folyamatos a Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) működése. A DPR kutatások segítségével képet alkothatunk az Egyetemen aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkezők attitűdjeivel, felsőfokú tanulmányaival kapcsolatban. Emellett lehetőséget ad arra is, hogy a munka világával való kapcsolatukat, elvárásaikat feltérképezzük. Ebben az évben az Oktatási Hivatal megújította a diplomás pályakövetési rendszert, amely elsősorban az alkalmazott kérdőív terjedelmét és struktúráját érintette. Az intézményi DPR lebonyolítását az Oktatási és Tanulmányi Iroda koordinálja.

1. A kutatás módszertana

A kutatás előkészítése és lebonyolítása négy fázisban zajlott. Elsőként az Oktatási Hivatal rendelkezésünkre bocsájtotta a megújított kérdőívet. A második ütemben létrehoztuk - az Oktatási Hivatal által megadott instrukciók alapján illetve az intézményi sajátosságoknak megfelelően - a kutatásokban érintettek Neptun-lista alapján történő alapsokaságát. A harmadik fázisban 2020. május 15-től június 30-ig online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Nemzeti Közzolgálati Egyetem 2019/2020. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkezők körében (nappali és levelező munkarend, alap- és mesterképzésben, osztatlan képzésben és szakirányú továbbképzésben részt vevők). A vizsgálat online kérdőíves adatfelvétellel történt az UniPoll kérdőívszerkesztő rendszerén keresztül, az anonimitás biztosításával. A kutatás záró részét képezte a beérkező adatok feldolgozása, tisztítása, elemzése.

1.1. A kérdőív összeállítása

A 2020. évi DPR-hez köthető hallgatói vizsgálat kérdőíve több tematikus egységet tartalmazott. Ez egy központi kérdőívblokk volt (szerkesztette az Oktatási Hivatal), ebben kötelező kérdéskörök szerepelnek.

A válaszadói hajlandóság növelése érdekében egy levelet mellékelünk a hallgatóknak a kérdőív linkje mellé, amelyben ismertettük a kutatás célkitűzéseit, az eredmények hasznosíthatóságát, illetve a kutatás folyamán heti rendszerességgel küldtünk emlékeztető e-maileket is.

1.2. Feldolgozás és elemzés

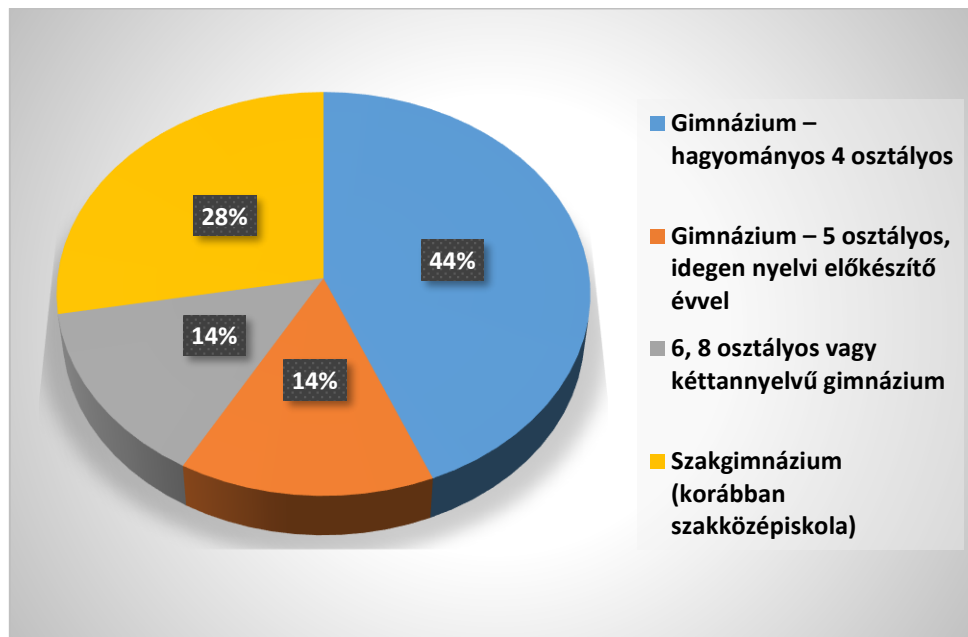
- ◆ A kérdőívek feldolgozását és elemzését az SPSS matematikai statisztikai program segítségével végeztük el.
- ◆ A jobb szemléltetés érdekében az adatokat százalékos eloszlásuk alapján mutatjuk.
- ◆ A terjedelmi korlátok miatt a tanulmányban csak a legfontosabbnak ítélt összefüggések ábrázolása található meg.
- ◆ Az NKE Karainak/Intézeteinek meghatározásakor az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 - ÁNTK: Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar
 - HHK: Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar
 - KTI: Közigazgatási Továbbképzési Intézet
 - KVI: Katasztrófavédelmi Intézet
 - NBI: Nemzetbiztonsági Intézet
 - RTK: Rendészettudományi Kar
 - VTK: Víztudományi Kar

2. Személyes adatok

A válaszadók valamivel nagyobb része nő (50,7%) volt.¹

Az NKE hallgatóinak csaknem fele hagyományos 4 osztályos gimnáziumi képzésben szerezte meg az érettségi bizonyítványát. (1. ábra)

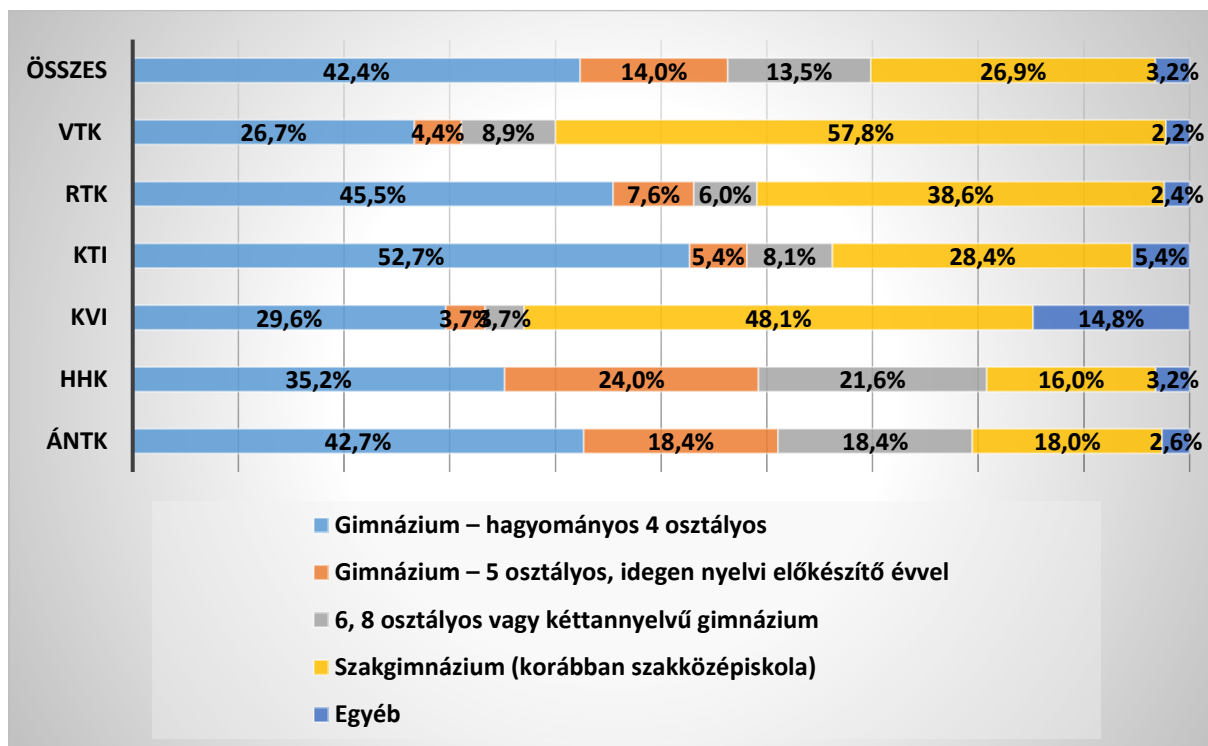
1. ábra. A középiskolai osztályban szerzett érettségi típusa n=1419



Némi eltérés figyelhető meg az egyes Karok/Intézetek tekintetében. A válaszok alapján megállapítható, hogy a KTI, RTK és az ÁNTK hallgatói között az egyetemi átlagnál is magasabb arányban vannak a hagyományos 4 osztályos gimnáziumi érettségivel rendelkezők, a HHK esetében minden negyedik hallgató 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő osztályból érkezett, valamint a VTK esetében az egyetemi átlag kétszerese a szaggimnáziumi érettségivel rendelkezők aránya.(2. ábra)

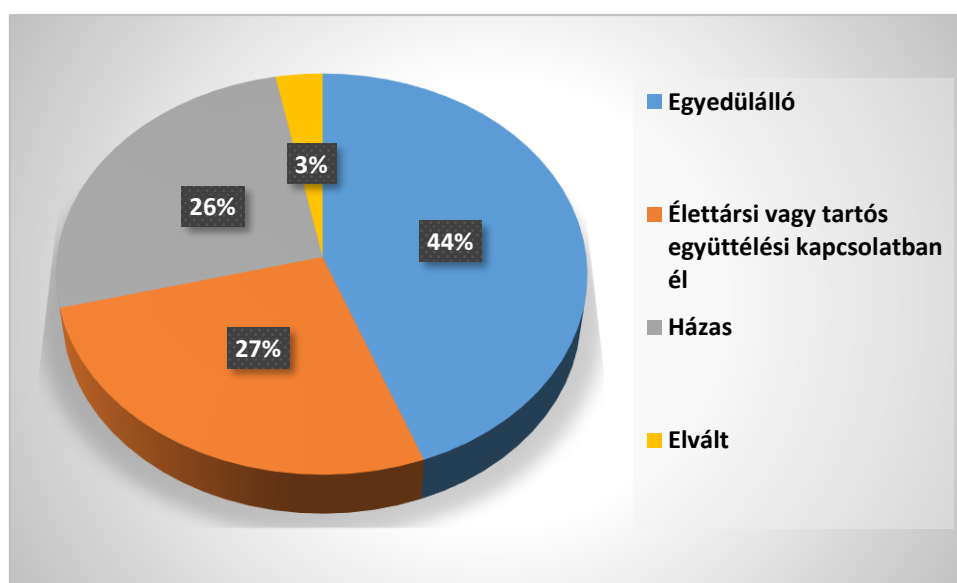
¹ A válaszolók 22 százaléka nem válaszolt arra a kérdésre, hogy melyik nembe tartozik, így ez a válaszlelem nem tekinthető pontos adatnak.

2. ábra. A középiskolai osztályban szerzett érettségi típusa (Karak/Intézetek szerint) n=1419



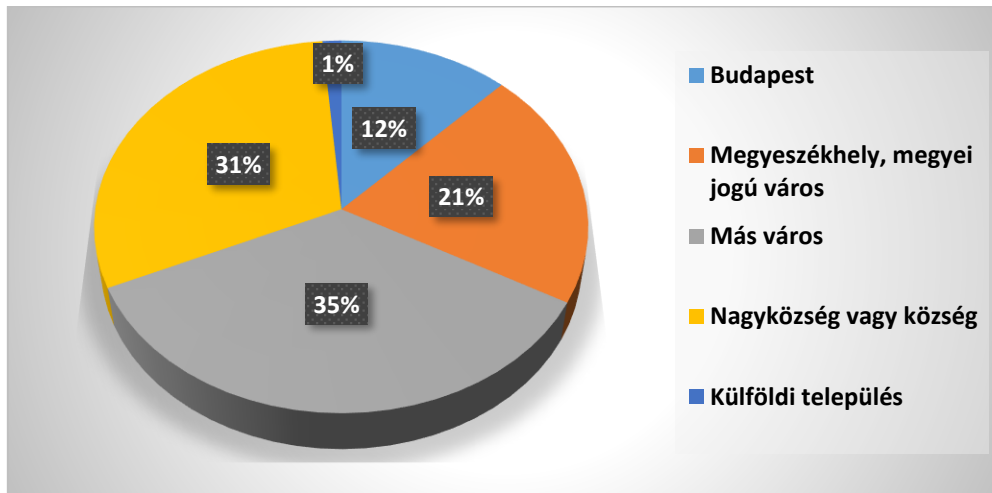
A hallgatók legnagyobb csoportját az egyedülállók alkotják (44%) amelynek elsődleges magyarázó oka a fiatal korösszetétel. (3. ábra) Egyes Intézetek esetén jóval alacsonyabbak ezek a mutatók, pl. KTI 11 %, KVI 18 %. (itt magasabbak a levelezős, másoddiplomás képzésben résztvevők arányai). A válaszolók háromnegyede (76,4%) nem rendelkezik gyermekkel.

3. ábra. Családi állapot eloszlása n=1399



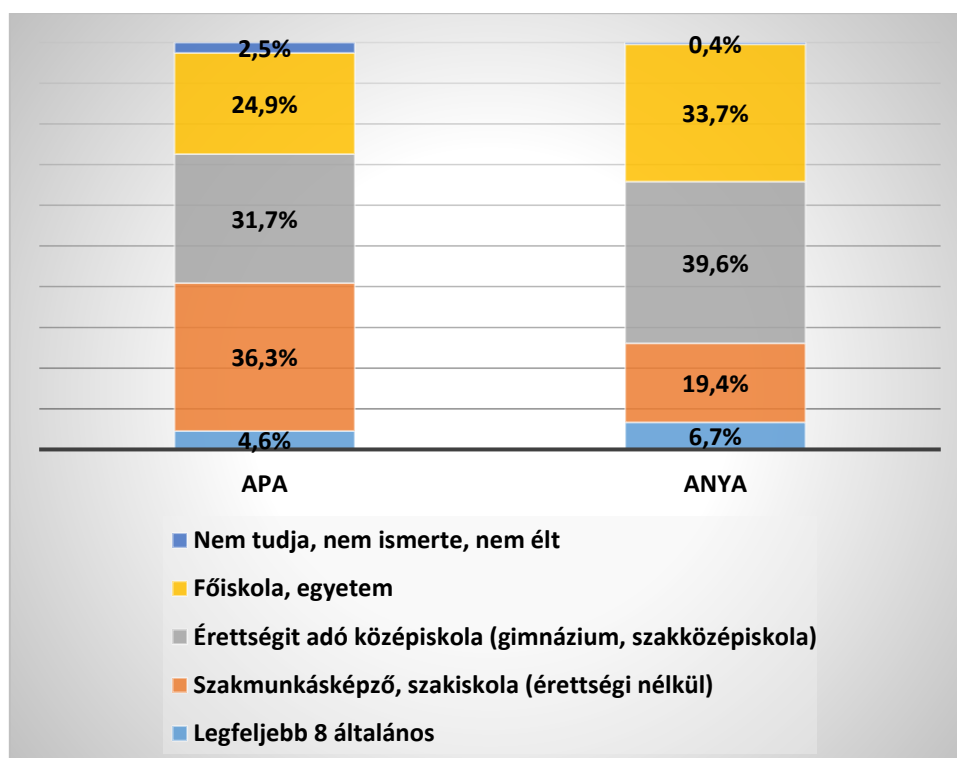
Az NKE hallgatói egész Magyarország, sőt azon kívülről is érkeztek. Harmaduk Budapesten kívüli városból (35%), közel ekkora arányuk nagyközségből, községből (31%). Az Egyetemen tanulók 1 százalékának állandó lakhelye 14 éves korában külföldön volt. (4. ábra)

4. ábra. A hallgató állandó lakhelyének típusa 14 éves korában n=1407



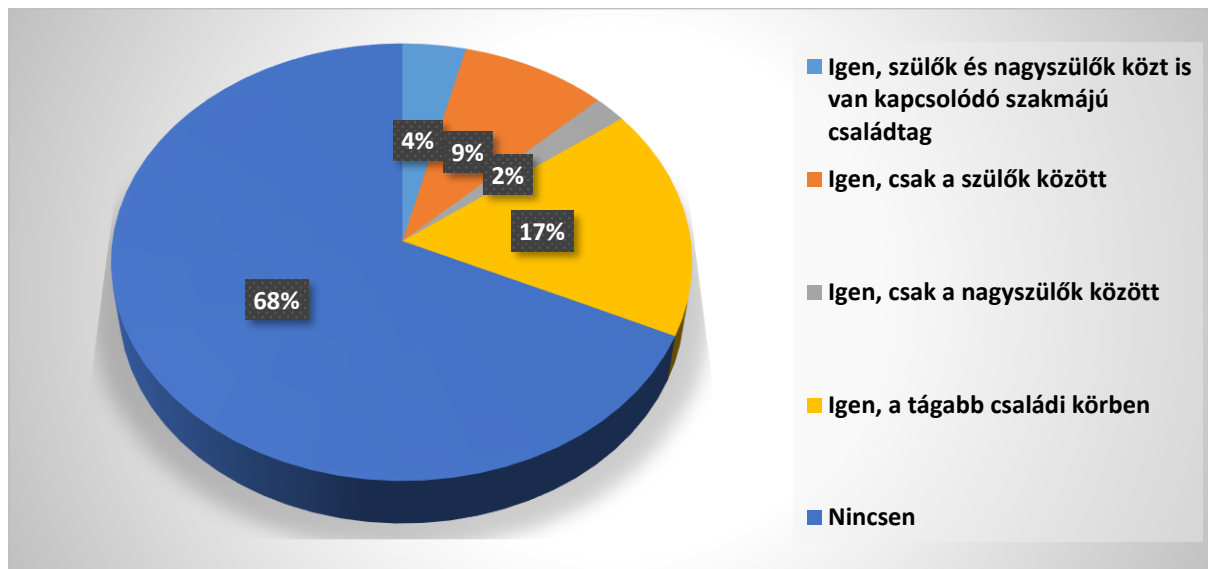
Az NKE-s hallgatók szüleinek iskolai végzettsége változatos képet mutat. Az anyák harmada diplomás (33,7%), mindez az apák negyedére (24,9%) igaz. (5. ábra) Az anyák leggyakoribb középfokú végzettsége az érettségit adó gimnázium vagy szakközépiskola, az apák legnagyobb aránya érettségit nem adó szakmunkásképzőt vagy szakiskolát végzett.

5. ábra. A szülők iskolai végzettsége a hallgatók 14 éves korában n=1396



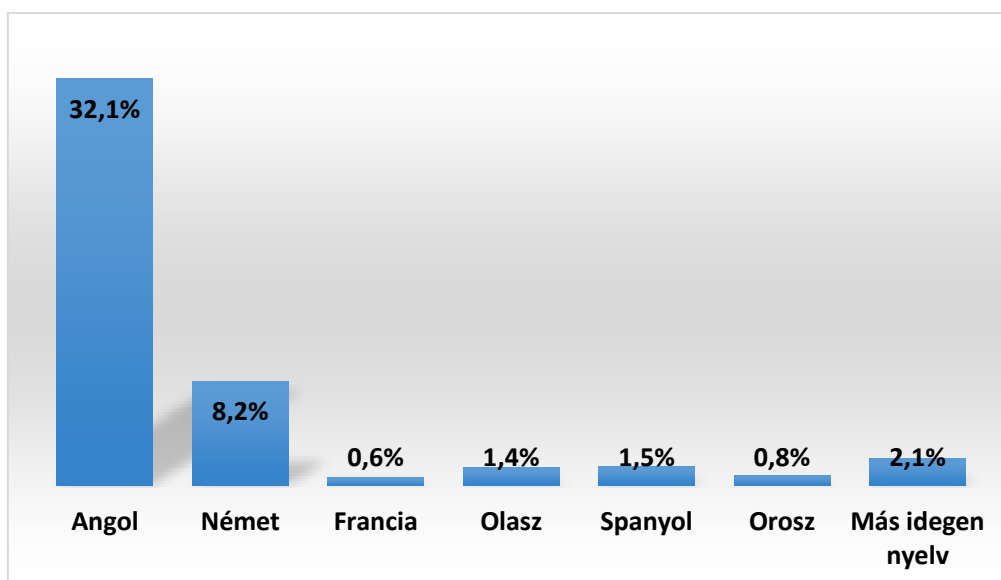
Dinasztikus családokról nem nagyon beszélhetünk az egyes szakterületek vonatkozásában, hiszen a hallgatók több mint kétharmadának (68%) családjában nincs olyan személy, aki hasonló szakterületen dolgozott volna. Ugyanakkor előfordulnak olyan hallgatók, akik több nemzedékre visszatekintve is rendelkeznek hasonló végzettségű rokonnal. (6. ábra)

6. ábra. Családban meglévő hasonló szakterület aránya n=1400



Az NKE hallgatói között az angol nyelv a leginkább használt idegen nyelv. Közel harmaduk (32,1%) válaszolta azt, hogy nagyon jól ismeri a nyelvet. A német nyelv még viszonylag széles körben ismert (8,2%) a többi nyelv ismerete elhanyagolható. (7. ábra)

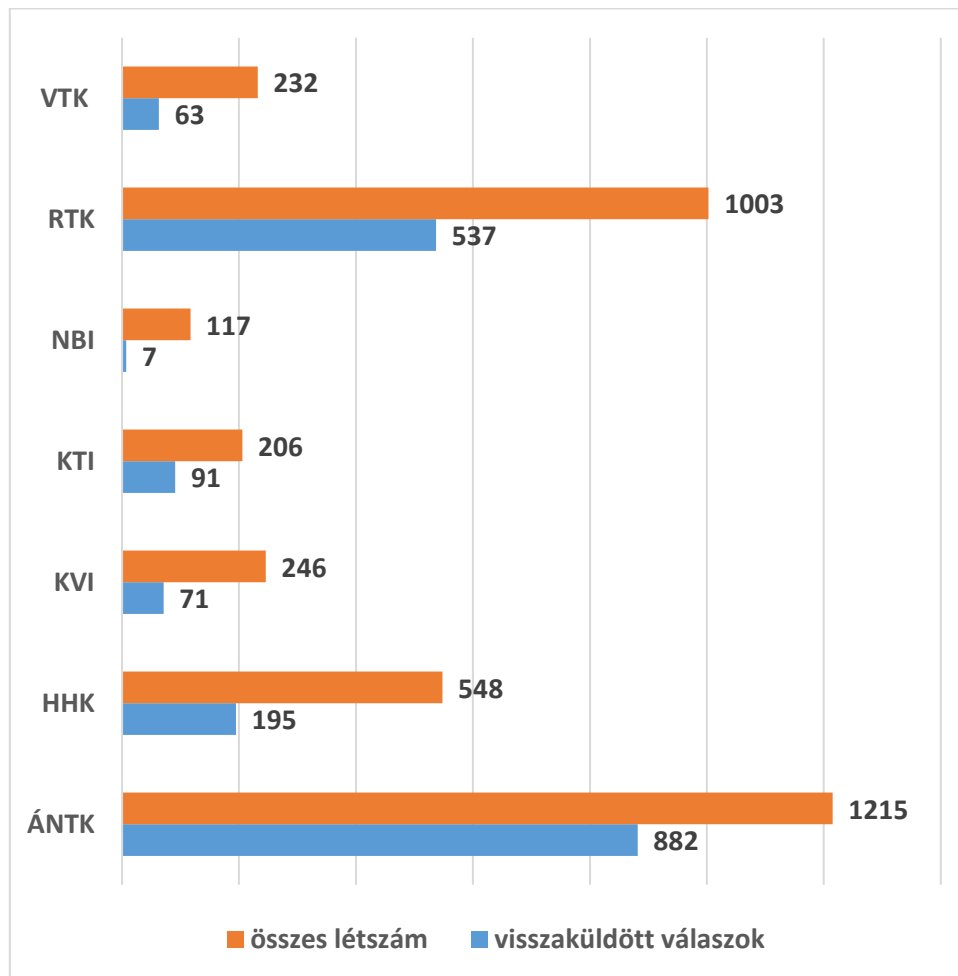
7. ábra. A nyelvtudás jellemzői a „nagyon jól ismeri” válaszok alapján n=1395



3. Jelenlegi tanulmányok

A kérdőív 3312 fő aktív hallgatónak lett kiküldve, a válaszadási hajlandóság magas volt, hiszen 1846-an visszaküldték a válaszaikat, amely 56,9%-os kitöltési arányt eredményezett. A Karok/Intézetek szerinti eltéréseket az alábbi ábrák szemléltetik. (8. ábra)

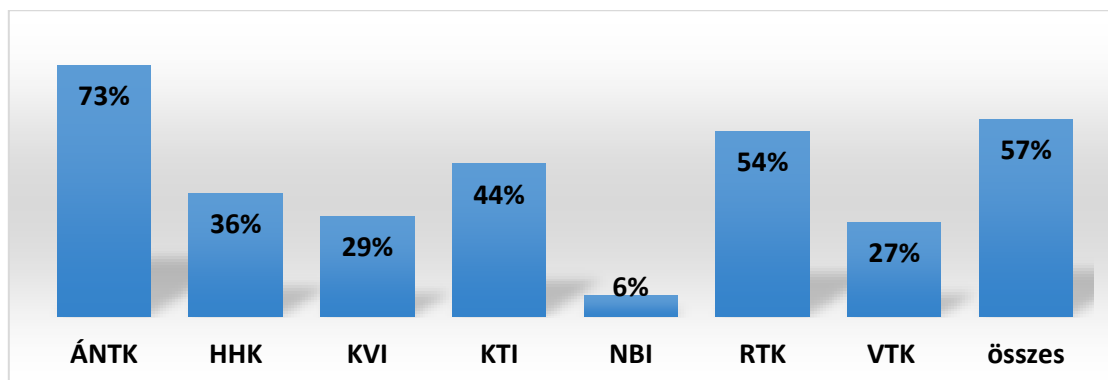
8. ábra. A kérdőív kitöltési összesítője Karok/Intézetek szerint (fő)



A legmagasabb kitöltési arány az ÁNTK hallgatói produkálták, de az átlagtól alig maradt el az RTK eredménye. Mindössze minden harmadik-negyedik diák vett részt a kutatásban a HHK, KVI, VTK részéről. ²

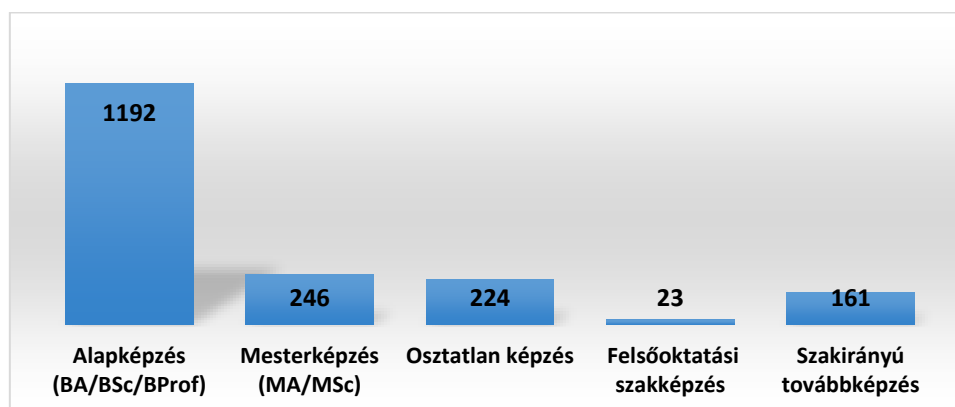
² A kérdőívek kitöltésével kapcsolatban meg kell jegyezni, hogy magas azoknak a kérdőíveknek az aránya, amelyek csak részben vannak kitöltve, így a reprezentativitás biztosítása is nehéz. Az eredmények kiterjesztése az egész egyetemre, vagy akár egy Karra/Intézetre nem lehetséges, így azok önmagukban, a válaszokat visszaküldők populációjára értelmezhetők. Az NBI válaszai az alacsony esetszám miatt kimaradtak az elemzésből.

9. ábra. A kérdőív kitöltési összesítője Karok/Intézetek szerint (A visszaküldött kérdőívek aránya)



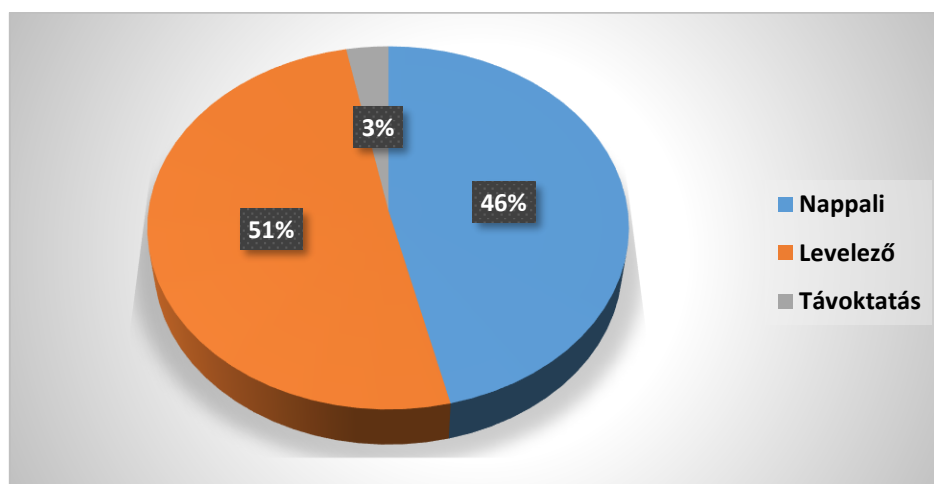
A kitöltők döntő része az alapképzés keretein belül folytatja tanulmányait az NKE-n. (10. ábra)

10. ábra. A visszaküldött kérdőívek eloszlása képzési szintenként n= 1846



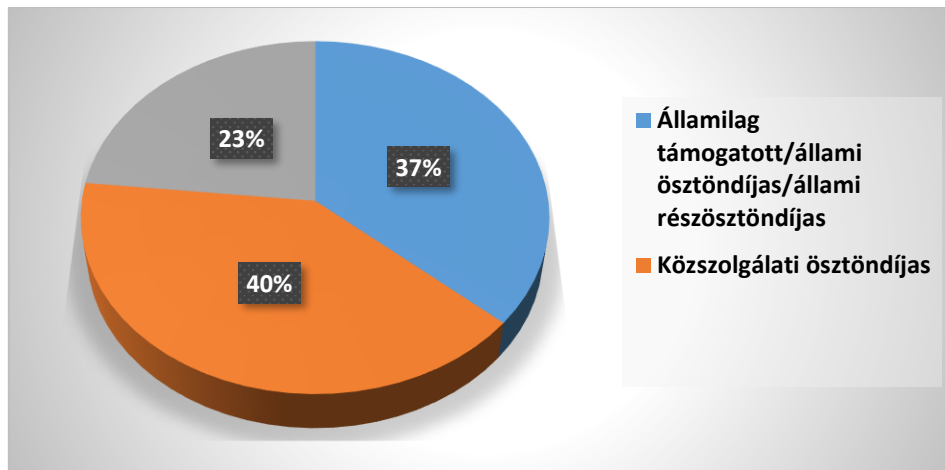
A nappali és a levelező munkarendben tanulók szinte ugyanolyan arányban képviselték magukat a visszaküldött kérdőívek között. (11. ábra)

11. ábra. A visszaküldött kérdőívek eloszlása munkarend szerint n=1846



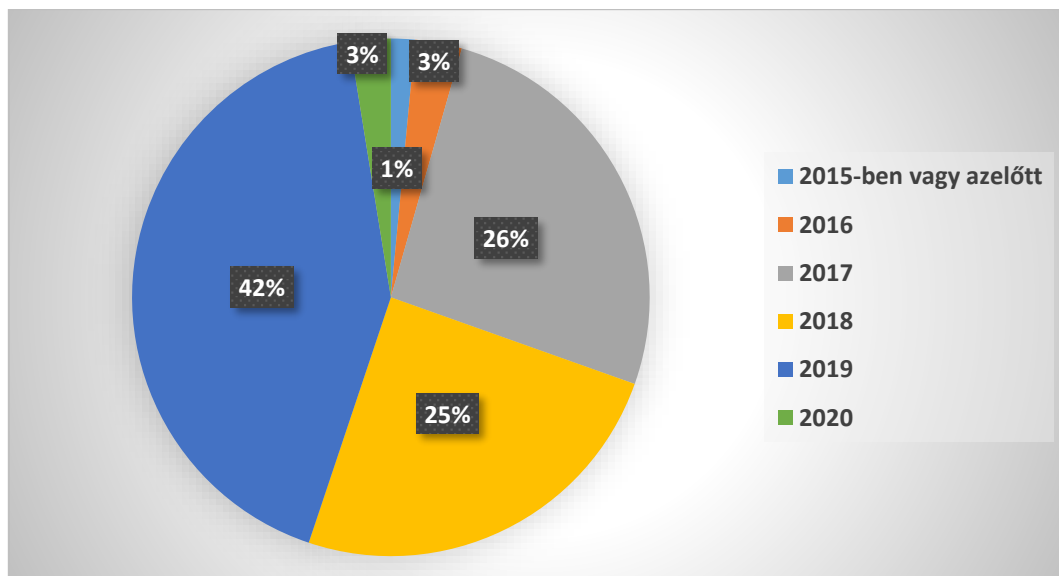
Finanszírozási forma szerint a Közszolgálati ösztöndíjasok képviseltetik magukat a legnagyobb arányban a mintában, tőlük alig valamivel maradnak el az államilag támogatottak aránya. A válaszolók mindössze negyede (23%) végzi tanulmányait önköltséges formában. (12. ábra) A duális képzési forma nem elterjedt, a válaszolók mindössze 3,1 %-a végzi tanulmányait ebben a formában.

**12.ábra. A visszaküldött kérdőívek eloszlása finanszírozási forma szerint
n=1846**



A válaszolók döntő része az alsóbb évfolyamokból kerültek ki, közülük minden negyedik első éves (42%), negyedük másod vagy harmadéves hallgatója az NKE-nek. (13. ábra)

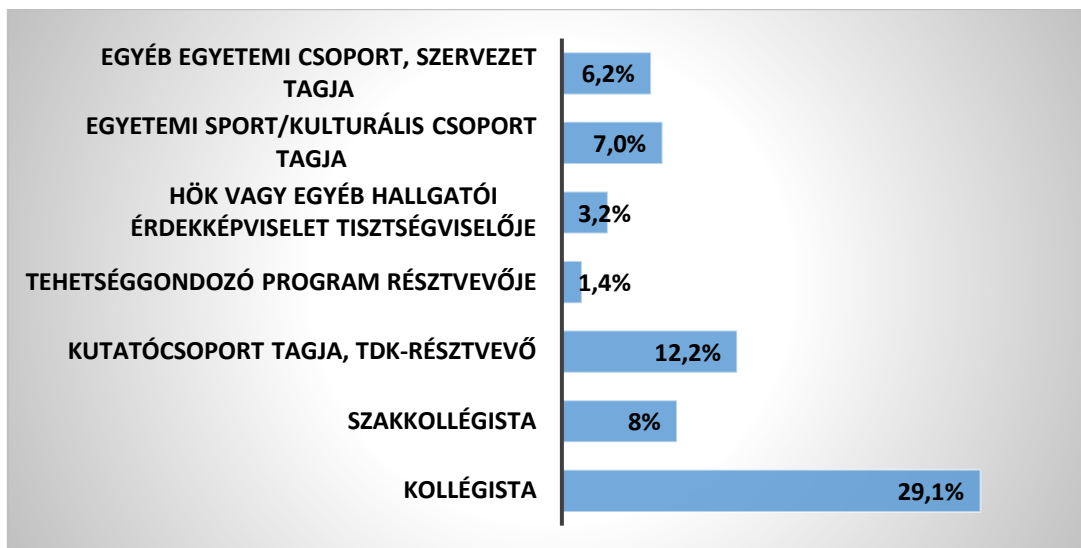
13.ábra. A tanulmányok elkezdésének éve n= 1846



Az Egyetemhez való tartozás szinterei sokrétűek lehetnek. Egy hallgatónak számos lehetősége van arra, hogy ezt kihasználja, az oktatáson túl az egyetemi életben is részt vehessen. (14. ábra). A válaszolók több mint harmada kollégium vagy szakkollégium

lakója. A tudományos elhivatottságot jelzi, hogy 12 %-uk tagja valamilyen kutatócsoportnak, vagy TDK-résztevő. Aktívan részt vesznek a HÖK munkájában és szerepelnek az egyetemi sport illetve kulturális életben³.

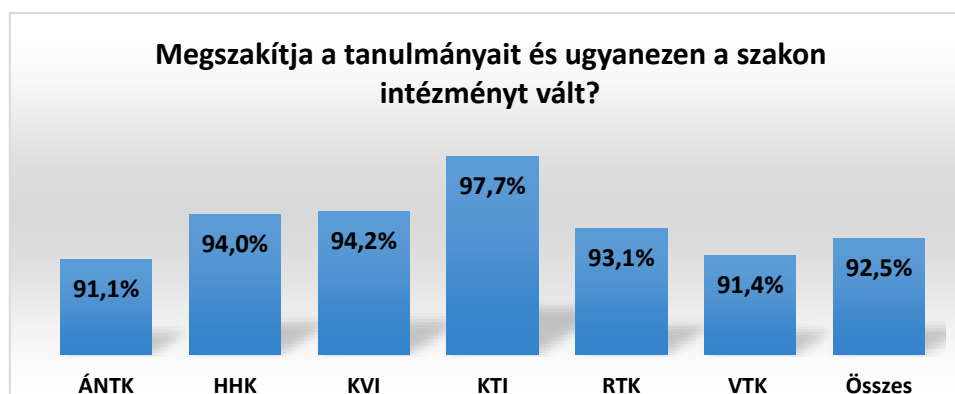
14.ábra. Az NKE különböző szervezeteiben való részvétel eloszlása n=1846



Az NKE hallgatóira nem jellemző, hogy a tanulmányi idejüket megszakítanák, esetleg elhagynák az Egyetemet. Az eddigi tanulmányaik idejére vonatkozóan, a válaszolók mindössze 3,6 %-a passzíválta jelenlegi tanulmányait legalább egy félévre. Az alábbi ábrák tanubizonyosága szerint, a következő években is ugyanez a tendencia fog érvényesülni. A hallgatók túlnyomó többsége vélekedik úgy, hogy biztosan nem fog váltani a megkezdett tanulmányairól egy másikra. Ezt az attitűdöt szemléltetik az alábbi diagramok. (a válaszok a „**biztosan nem**” válaszelemre vonatkoznak. (15-18. ábrák)

Egyes képzések esetén ez a felvetés nem is reális, hiszen több esetben az Egyetem kínálja az egyetlen alternatívát.

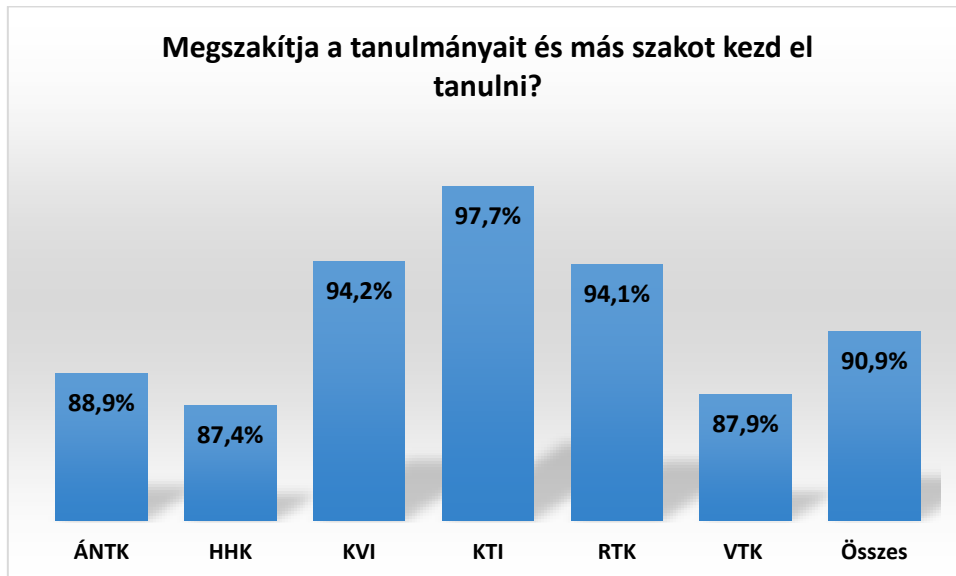
15.ábra. Jelenlegi tanulmányokat megszakítva ugyanezen a szakon intézményt vált, Karok/Intézetek szerint n=1846



³ A hallgatók még az alábbi tevékenységeket nevezték meg: bibliakör, Erasmus Student Network, EU adatvédelmi szaktanácsadó csoport, Forum Publicum egyetemi magazin szerkesztősége, Hadtörténelmi diákkör, House of European Affairs and Diplomacy, Rendezvényszervezési bizottság, sportfelelős.

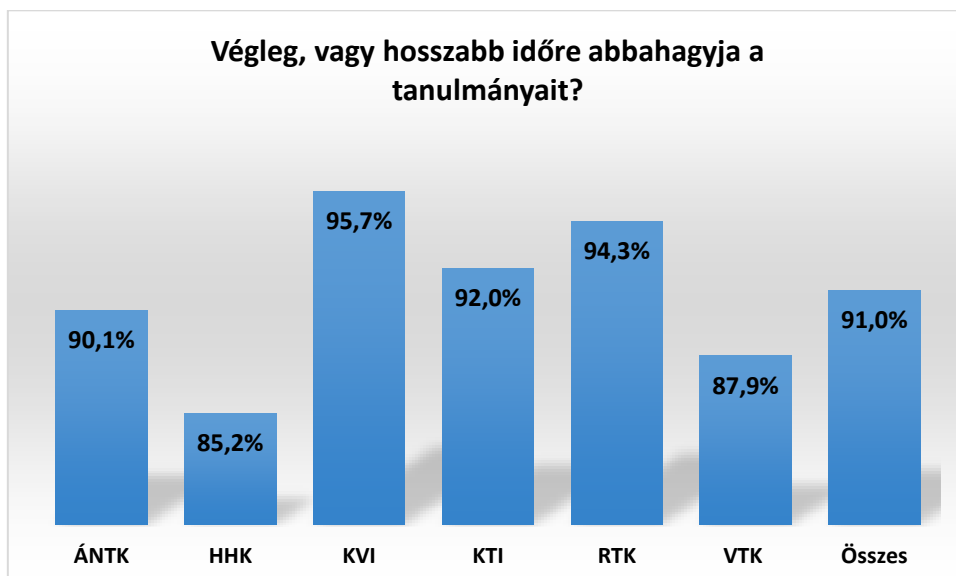
A hallgatók túlnyomó része úgy érzi, hogy jól választott szakterületet, és biztosan nem választana másik szakot. Leginkább a HHK hallgatói azok, akik kismértékben bizonytalanok, de a váltani akarók aránya nem jelentős mértékű (16. ábra)

16.ábra. Jelenlegi tanulmányokat megszakítva más szakon kezd el tanulni, Karok/Intézetek szerint n=1846



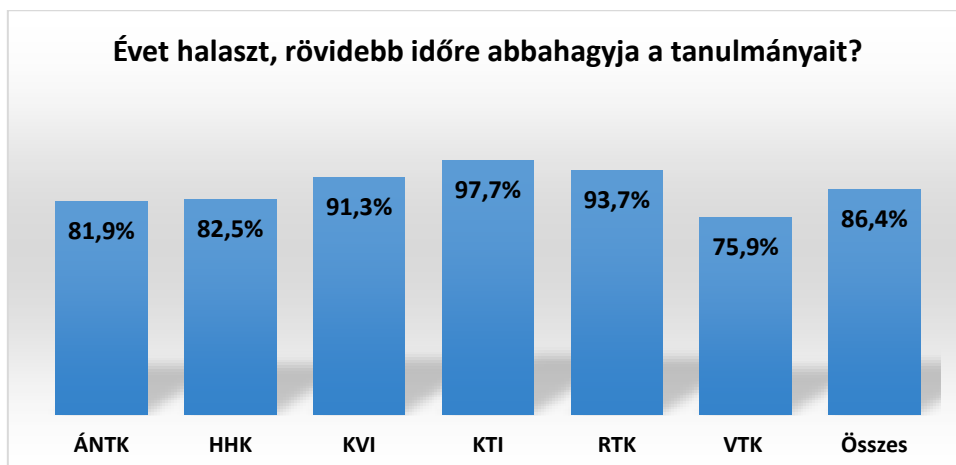
A hallgatók nagy része nem gondol arra, hogy megszakítsa vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait. A HHK-s hallgatók esetén van erre a legnagyobb hajlandóság. (17. ábra)

17.ábra. Jelenlegi tanulmányokat megszakítva végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja tanulmányait Karok/Intézetek szerint n=1846



Az évhalasztás vagy a tanulmányok rövidebb idejű halasztása már többeket foglalkoztat, ennek háttérében valószínűleg külföldi tanulmányok, esetleg munkavégzés szerepelhet. (18. ábra)

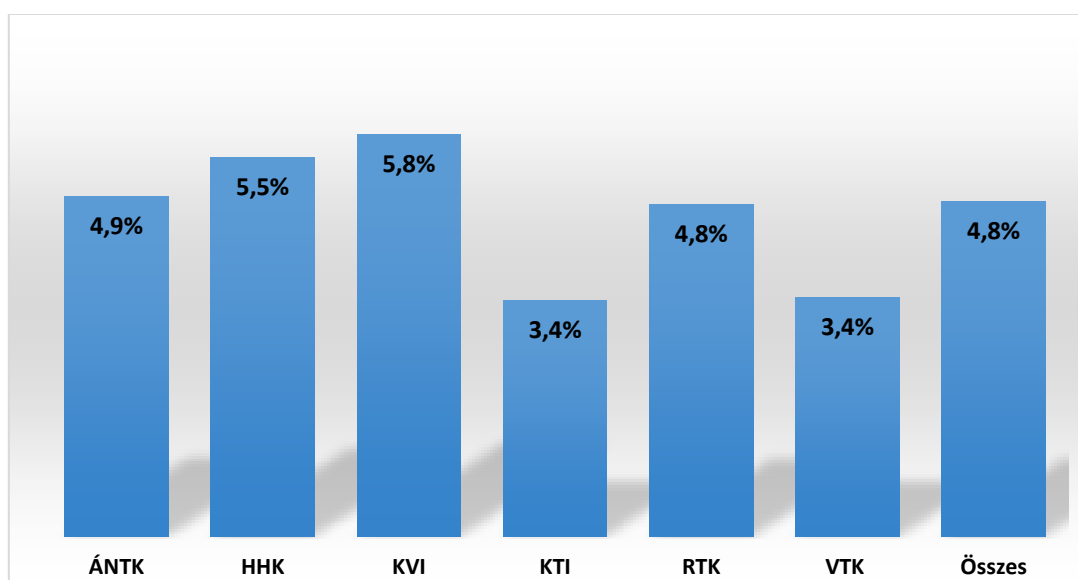
18.ábra. Jelenlegi tanulmányokat megszakítva évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja tanulmányait Karok/Intézetek szerint n=1846



4. Egyéb felsőfokú tanulmányok

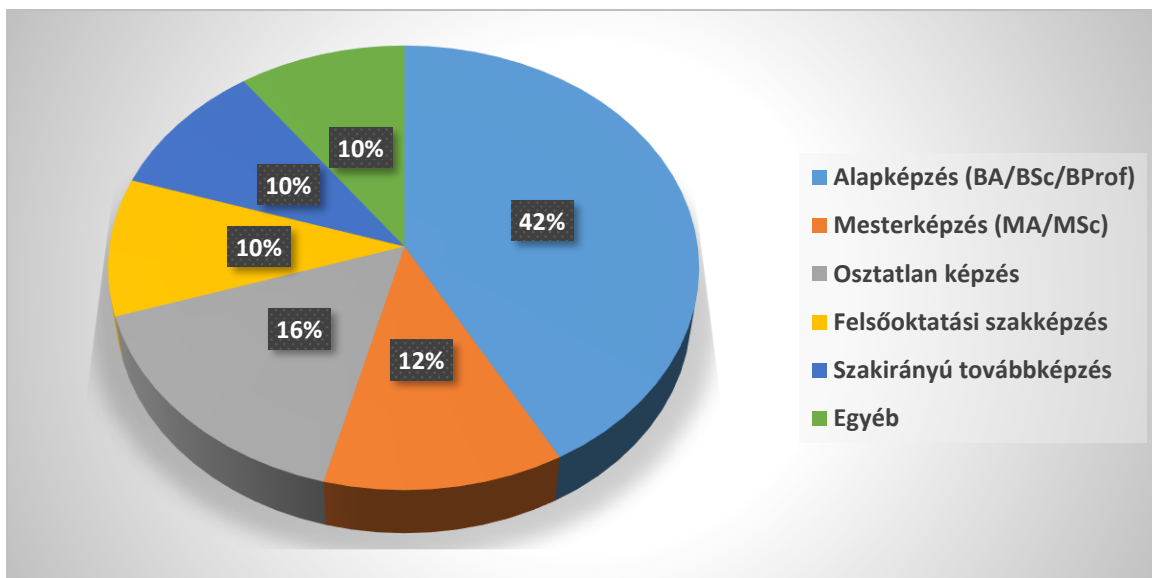
A hallgatók egy része nem csak egy szakon végzi a tanulmányait, hanem egyidőben más képzési területen is kipróbálja magát. Az egyes karok esetén kiegyensúlyozott ez az arány, az egyetemi átlag 5 százalék körül szóródik. (19. ábra) A legjellemzőbb képzési területek: agrár, pedagógusképzés, sporttudomány, társadalomtudomány, természettudomány, államtudomány, bölcsészet, gazdaságtudomány, informatika, jogi, műszaki.

19.ábra. Fő szakja mellett, tanul más szakon is n=1846



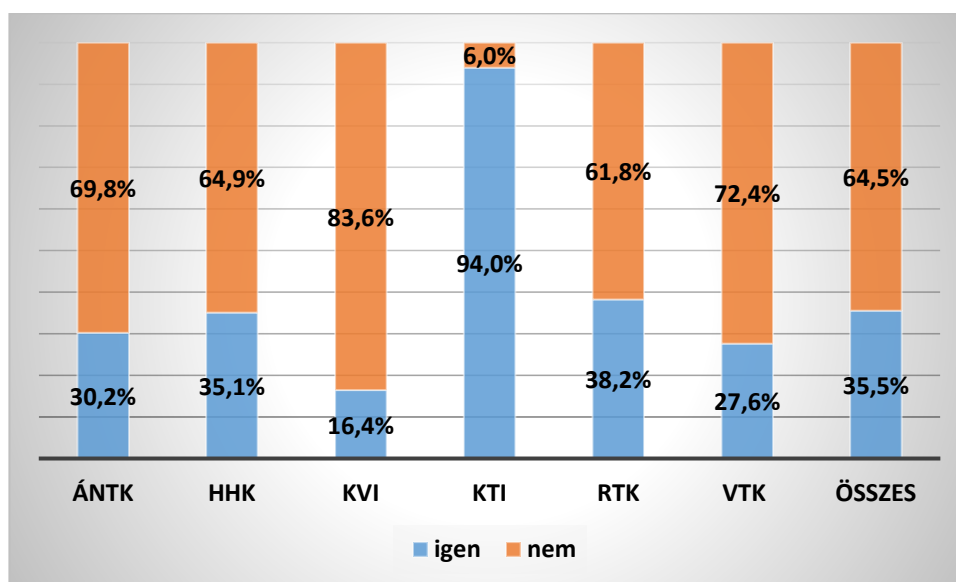
Jellemzően alapképzésben tanulnak (42%), a többi képzési szint között nagyjából hasonló arányban elosznak a hallgatók. (202. ábra)

20.ábra. Az egyéb tanult szak képzési szintje n=50



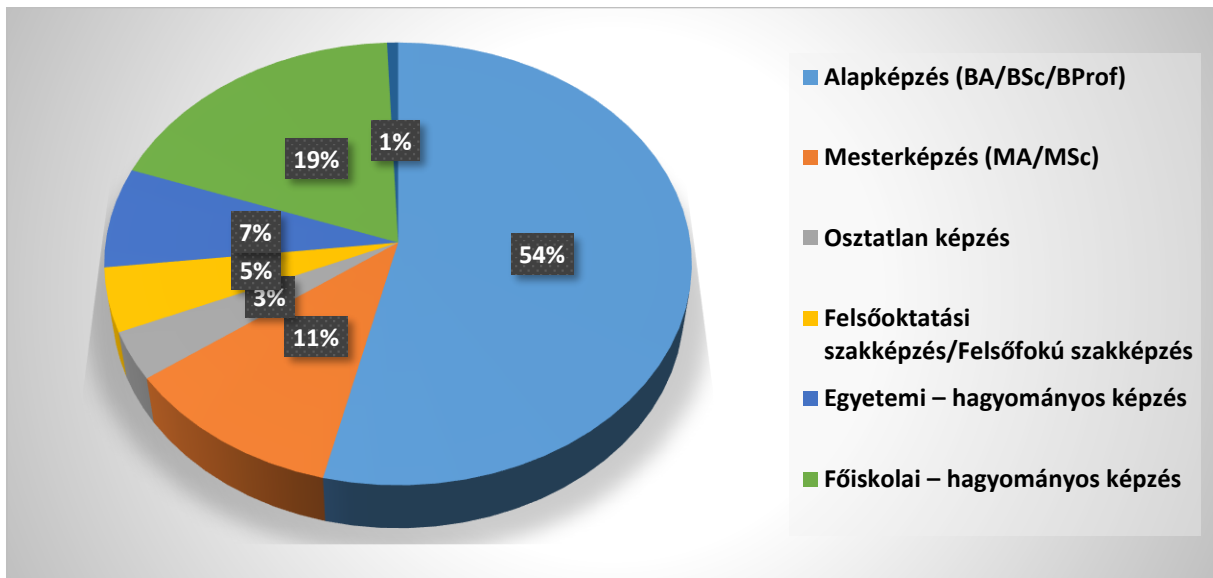
Az NKE hallgatói állományának valamivel több, mint harmada (35,5%) már rendelkezik valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettséggel (21. ábra). Ezek a végzettségek szerteágazó érdeklődést mutatnak, hiszen változatos szakterületeket fednek le (a legtöbb említés sorrendjében): államtudomány (161 fő), társadalomtudomány (81 fő), gazdaságtudomány (65 fő), jog (60 fő), bölcsészettudomány (50 fő) pedagógusképzés (45 fő), agrár (21 fő).

**21.ábra. Felsőoktatásban szerzett végzettség aránya Karok/Intézetek szerint
n=1717**



Ezeket a végzettségeket különböző képzési formában szerezték meg. A legnagyobb rész az alapképzésben (BA/BSc) végezte tanulmányait (54%), de minden ötödik hallgató hagyományos, főiskolai képzésben szerezte meg a diplomáját (19%). (22. ábra)

22.ábra. A már meglévő felsőoktatási végzettség megszerzése képzési forma szerint n=601



5. Felsőfokú továbbtanulás, szak(irány)-, intézményválasztás

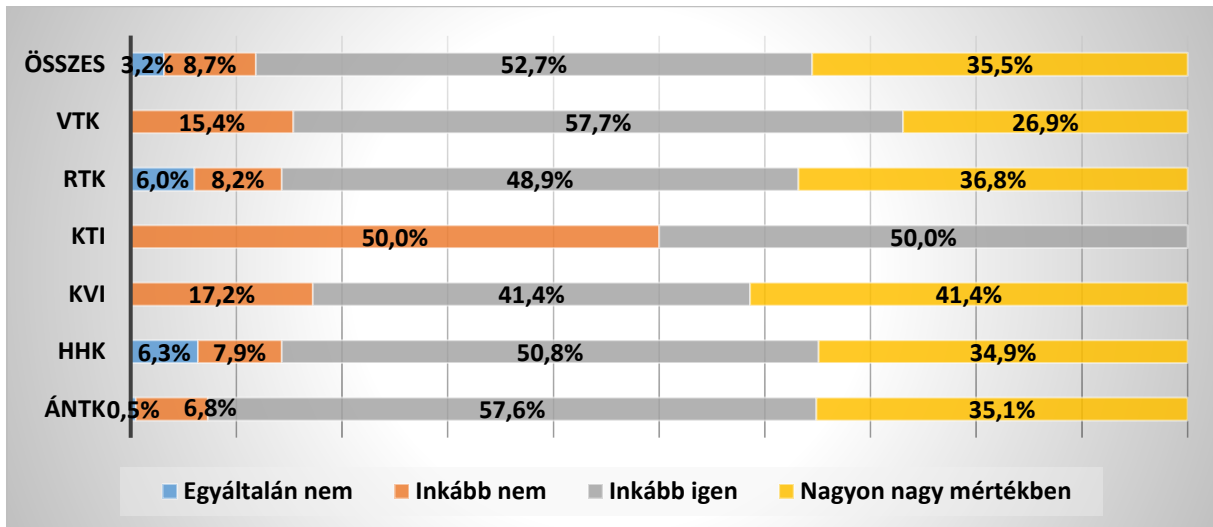
Egy felsőoktatási intézmény számára fontos ismeretet biztosít az, hogy tisztában van azzal, hogy a hallgatóinak milyen motivációi vannak a diploma megszerzését illetően. Ez nagyban befolyásolhatja a hivatástudat kialakulását, elmélyülését, az NKE-hez való kötődést. Ennek meghatározói lehetnek a családi, társadalmi elvárások, de a személyes motívumok szintén fontos szerepet kaphatnak.

Összességében megállapítható, hogy a hallgatók egyöntetűen úgy vélik, a diploma elősegíti őket abban, hogy jobb anyagi körülmények közé kerüljenek (88,2%), egy olyan munkakörben, amely elismert, magas presztízsű (88,4%). Egyértelműen fontos számukra a karrierlehetőség (96%), valamint a minél nagyobb autonómia a munkavégzésben (87,8%). A hallgatók kétharmada (63,7%) úgy véli, hogy diplomásként könnyebb a hazai munkaerőpiacon érvényesülni. A külföldi munkavállalás tekintetében már jobban megoszlanak a vélemények, már csak a válaszolók alig több mint fele érzi azt, hogy egy hazai diploma megszerzése előnyt jelenthet egy idegen országban való elhelyezkedésben (51,5%).

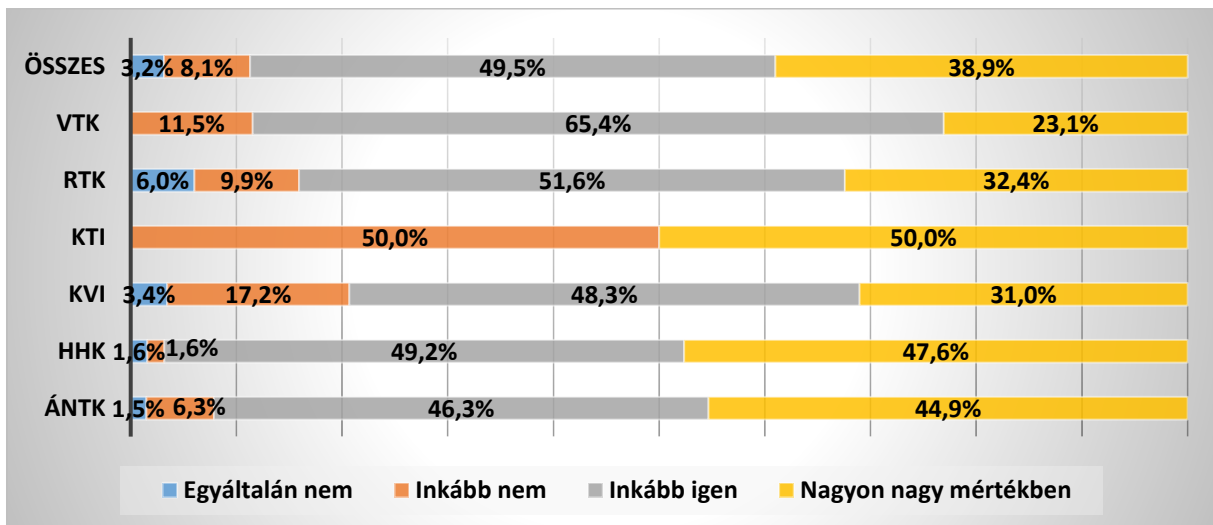
A diákok nagy részénél fontos igényként mutatkozik meg a tudás elmélyítésének attitűdje (92,3%), ezt támasztja alá az, hogy a hallgatók harmada már rendelkezik felsőoktatásban szerzett végzettséggel. Viszonylag kevesen járnak az Egyetemre csak a diákélet előnyei miatt (24,9%), a hallgatók négyötödénél az volt a motiváló erő, hogy mindenképp valamilyen diplomát szerezzenek (81,2%). Ezt pedig csak nagy erőbedobással lehet elérni. A diplomaszerezés személyes indítékát támasztja alá, hogy a hallgatók kisebb része szeretne diplomát családi (29,8%), illetve társadalmi elvárás miatt (26%).

Az alábbi diagramokban a Karok/Intézetek szerinti összevetésben mutatjuk be a diplomaszerezés attitűdjeinek alakulását (23-35. ábrák)

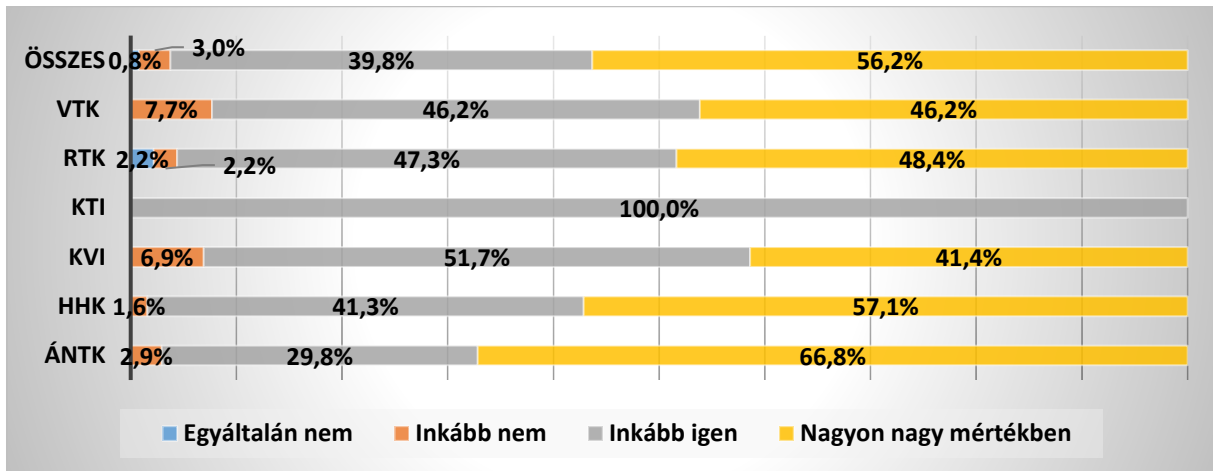
**23.ábra. A diplomaszerzés okai - Diplomával jobban lehet keresni.
Karak/Intézetek szerint n=507 fő**



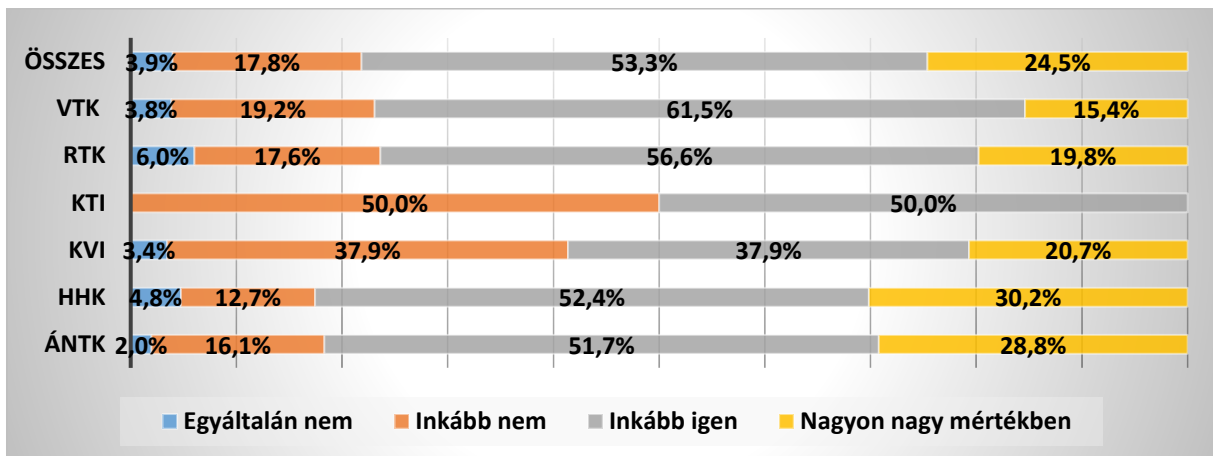
**24.ábra. A diplomaszerzés okai - Elismert (magas presztízsű) foglalkozás.
Karak/Intézetek szerint n=507 fő**



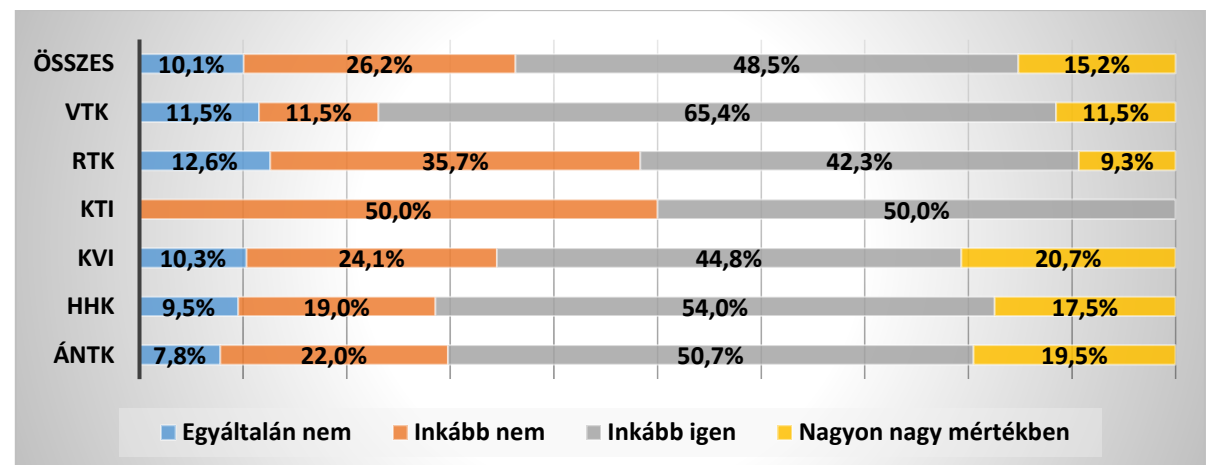
25.ábra. A diplomaszerezés okai - Jobb karrierlehetőségek. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



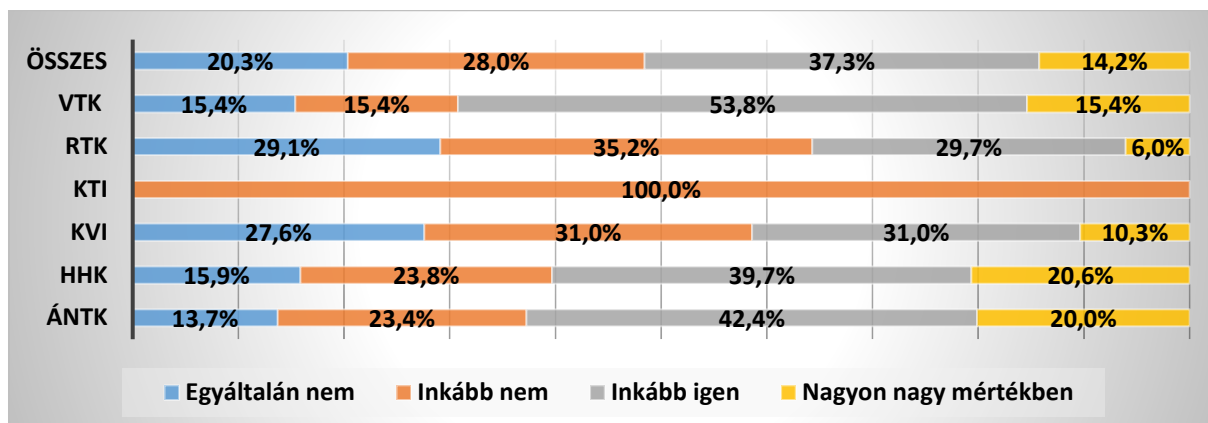
26.ábra. A diplomaszerezés okai - Nagyobb fokú autonómia a munkában. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



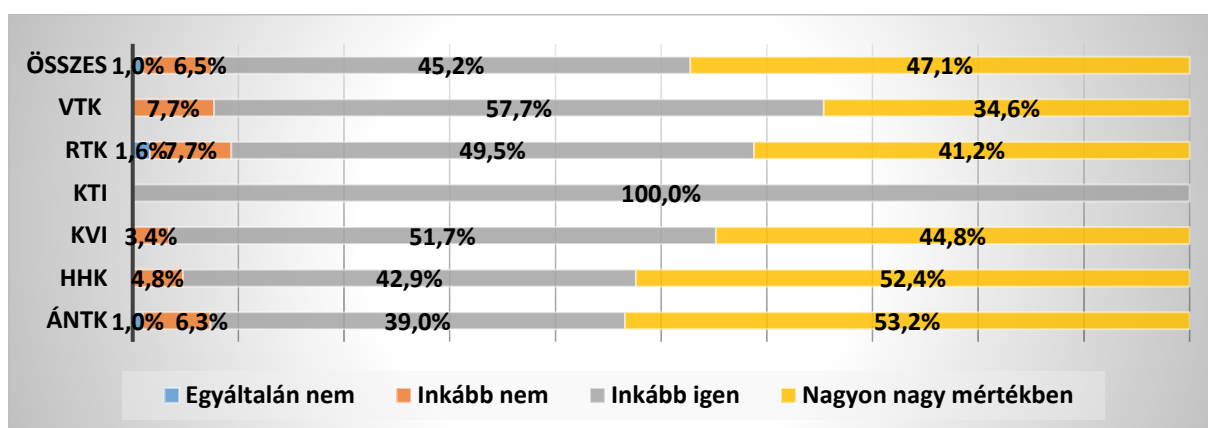
27.ábra. A diplomaszerezés okai - Diplomával könnyebb Magyarországon munkát találni. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



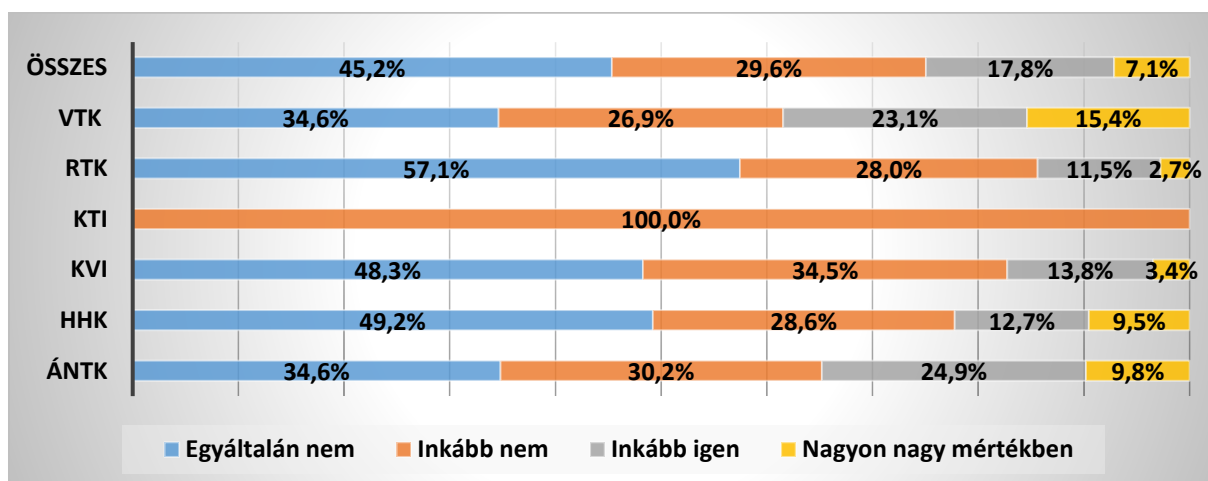
28.ábra. A diplomaszerzés okai - Diplomásként könnyebb külföldön munkát találni. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



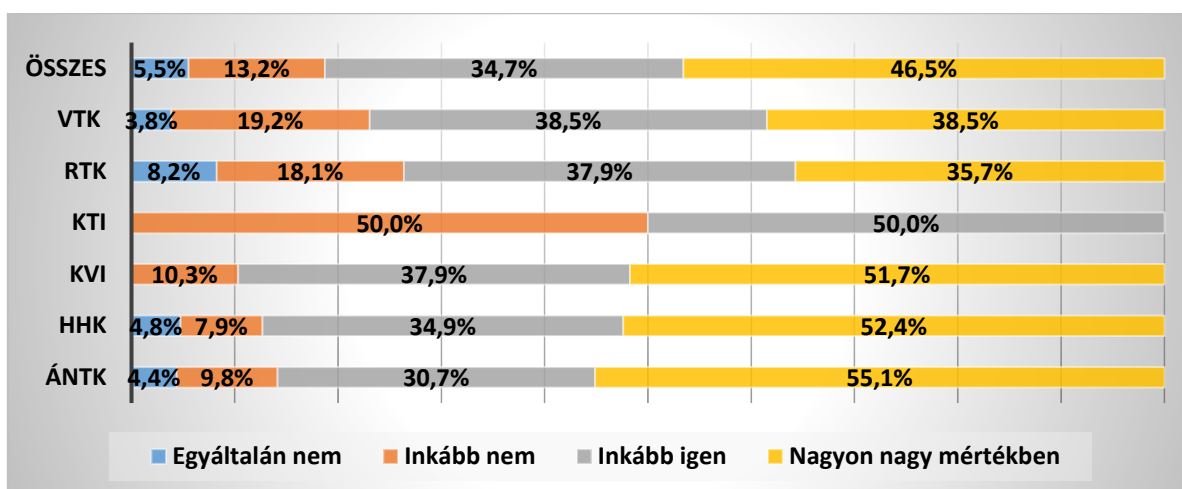
29.ábra. A diplomaszerzés okai - Önképzés, tudás elmélyítésének igénye. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



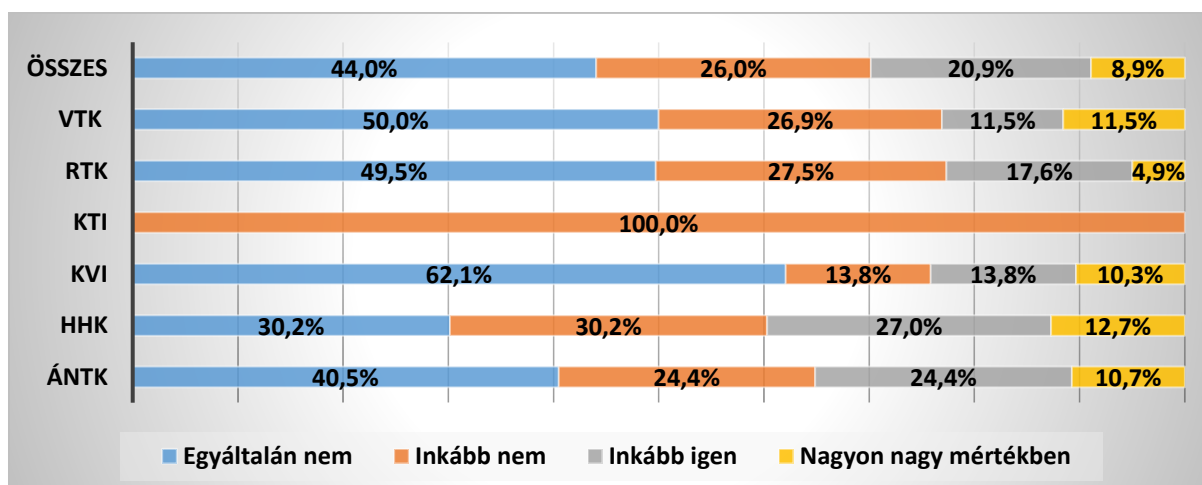
30.ábra. A diplomaszerzés okai - A diáklét idejének kitolása. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



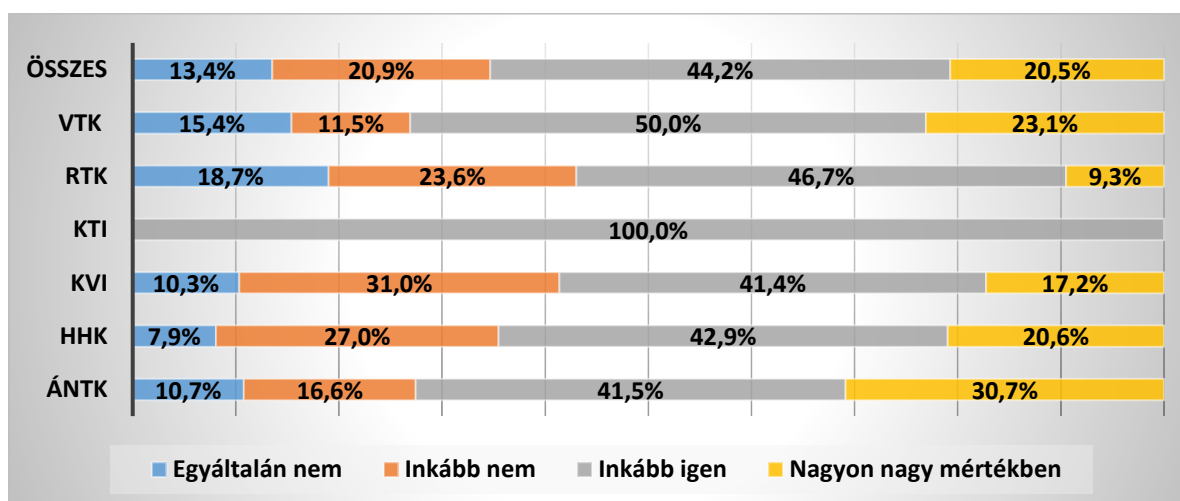
31.ábra. A diplomaszerezés okai - Valamilyen felsőfokú végzettség megszerzése. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



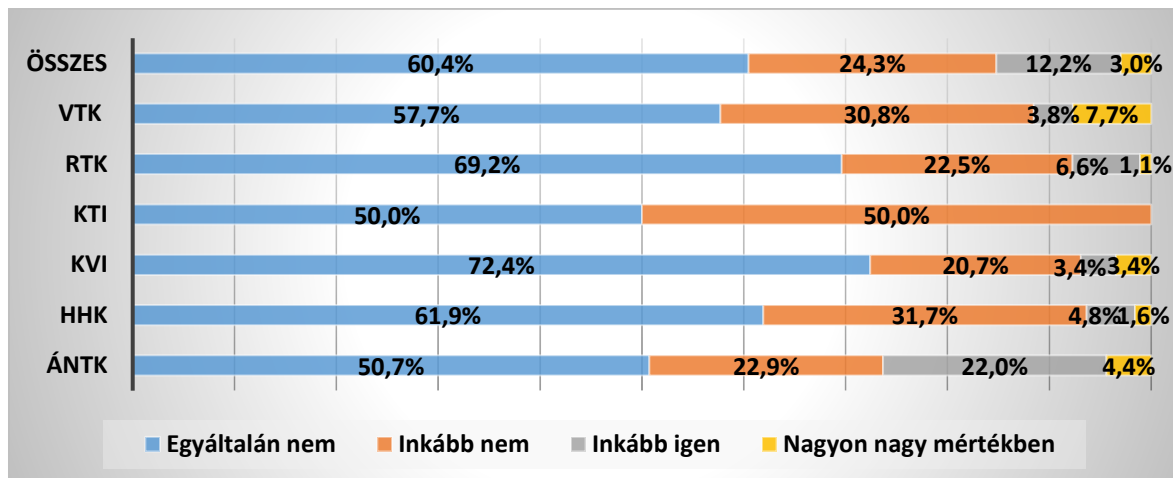
32.ábra. A diplomaszerezés okai - Családi elvárás. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



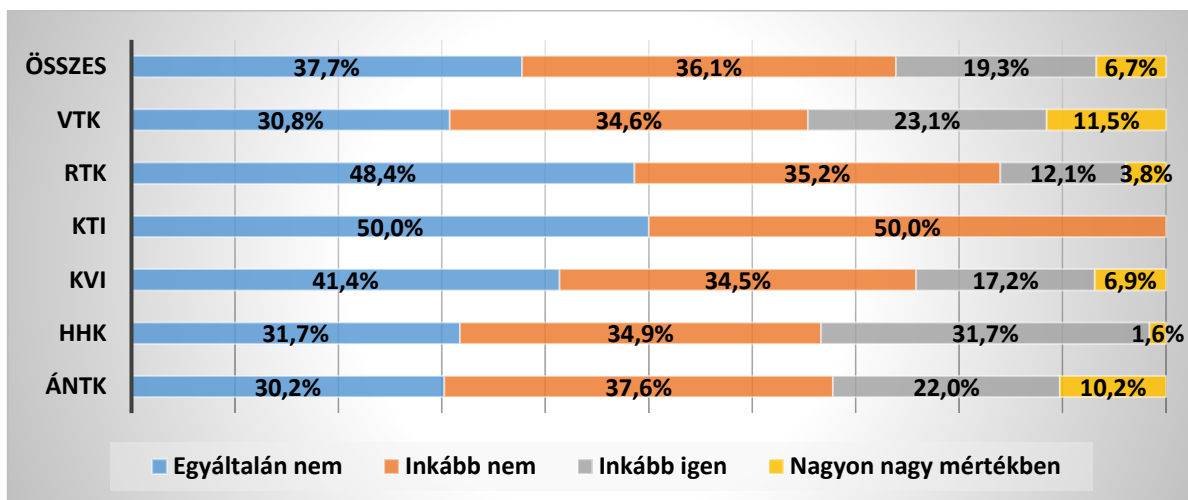
33.ábra. A diplomaszerezés okai - Kapcsolatépítés szempontjából fontos. Karok/Intézetek szerint n=507 fő



**34.ábra. A diplomaszerezés okai - Döntésképtelenség az érettségít követően.
Karak/Intézetek szerint n=507 fő**



**35.ábra. A diplomaszerezés okai - Társadalmi elvárás már a diploma.
Karak/Intézetek szerint n=507 fő**



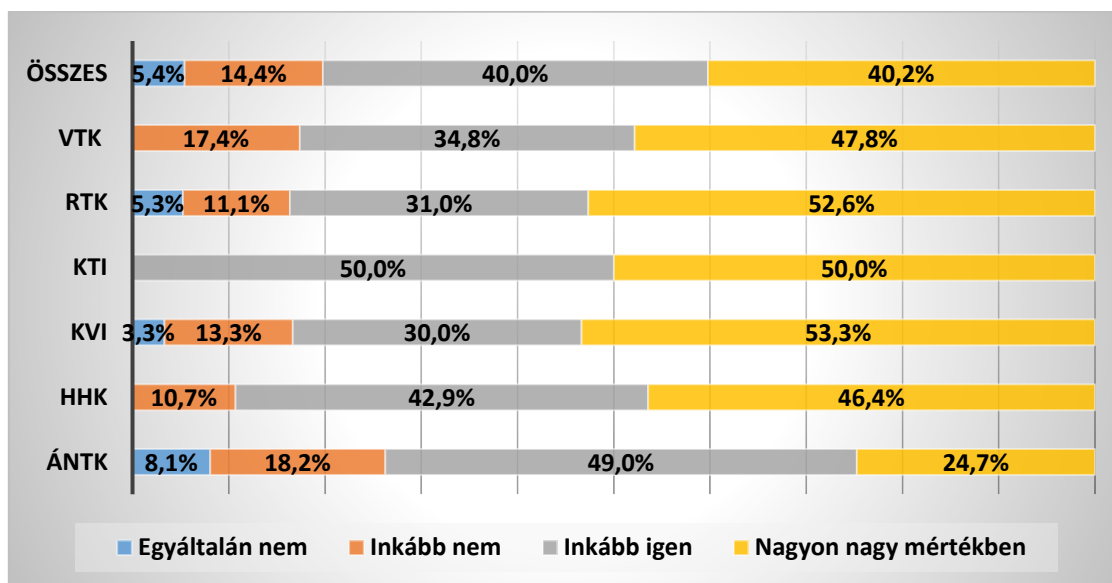
Az NKE által kínált képzések némelyikén tudatos pályaválasztás eredményeként tanulnak a hallgatók, hiszen sok esetben, az országban egyedi szakokon lehet diplomát szerezni. Ugyanakkor számos más képzésnek vannak alternatívái más felsőoktatási intézményekben is.

Az NKE-n tanuló hallgatók négyötöde rendelkezik határozott tervekkel a diploma megszerzését követően, számukra a szakválasztást az is elősegítette, hogy nagyon szeretik a tanult tudományterületet (82,8%). Alacsony azoknak az aránya, akik azért kerültek a most tanult képzési területre, mert nem vették fel őket arra a szakra, ahova eredetileg szerettek volna menni (15,1%). Szintén a tudatos szakválasztást támasztja alá az, hogy a hallgatók négyötödének (79,4%) lett volna lehetősége olyan szakokra felvételt nyerni, ahová magasabb pontszámokkal lehetett bekerülni, ennek ellenére az NKE által kínált képzések közül választottak. A könnyű diplomaszerezés lehetősége jobbára nem jellemző indok a felvételre, a hallgatók mindössze hetede (17,6%) jelölte meg ezt az

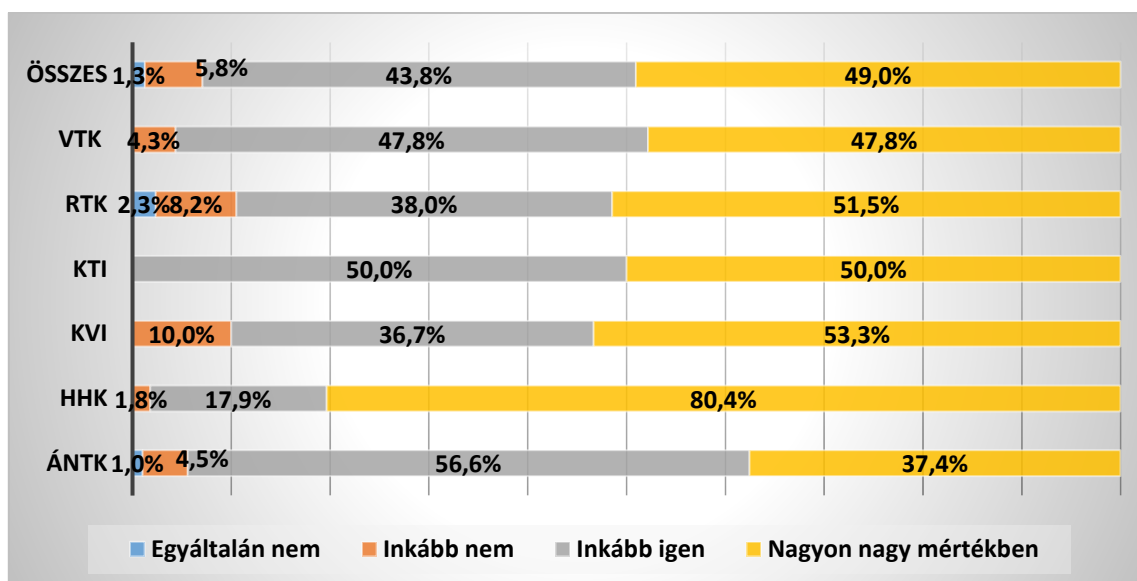
opciót. A munkaerőpiaci érvényesülés megítélésében megoszlanak a vélemények, a hallgatók több mint fele (55.4%) véli úgy, hogy piacképes szakmát tanulnak, viszont négyötödük (80,2%) felelte azt, hogy a diploma szükséges a munkavégzéshez. A családi, baráti motiváció kevésbé meghatározó egy szakterület kiválasztásánál (20,6%-9,6%)

Az egyes szakterületek választásának több oka is lehet, ezt az alábbi diagramok részletezik. (36-58. ábra)

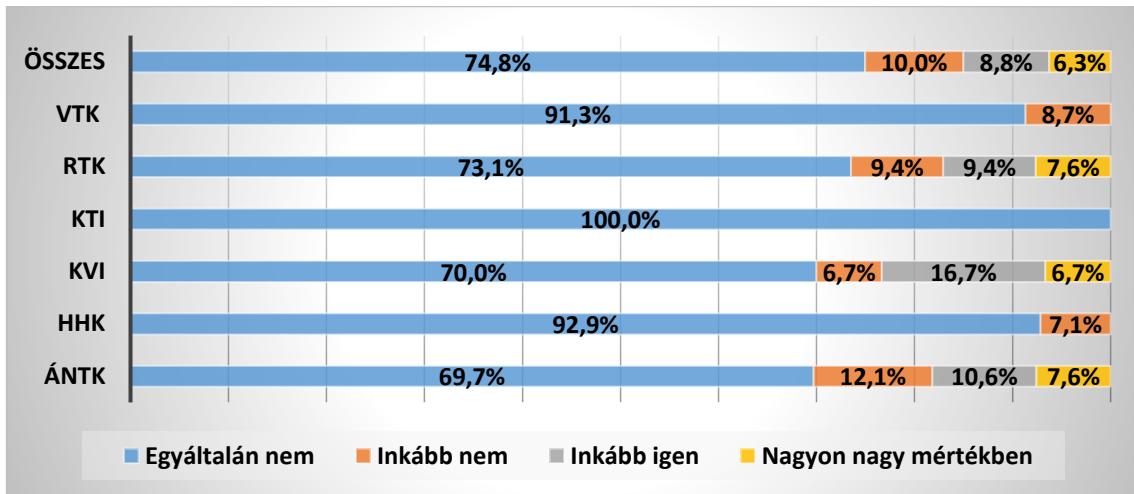
36.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Határozott elképzelés a későbbi munkáról n=480



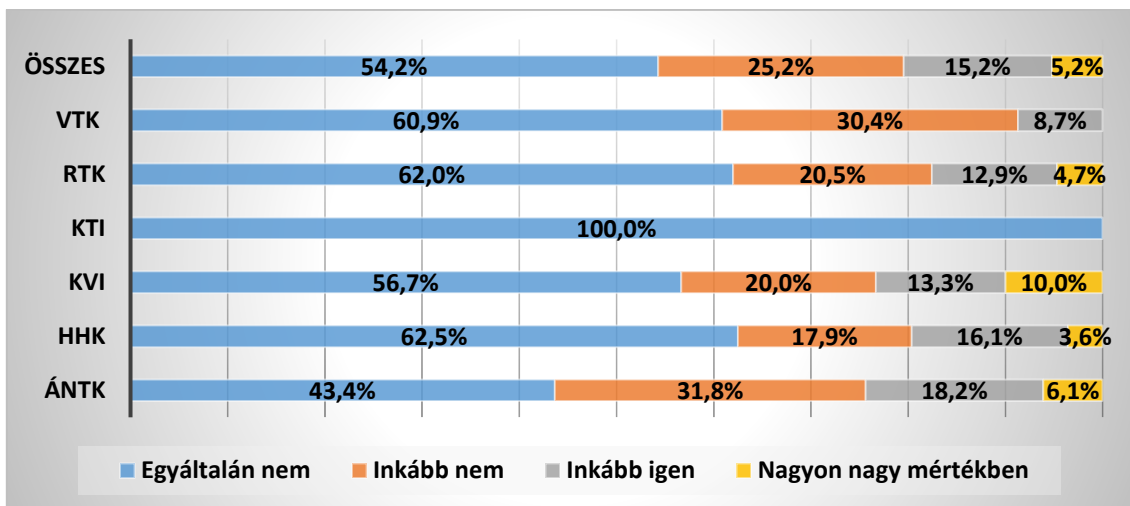
37.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - A szakma, szakterület szeretete n=480



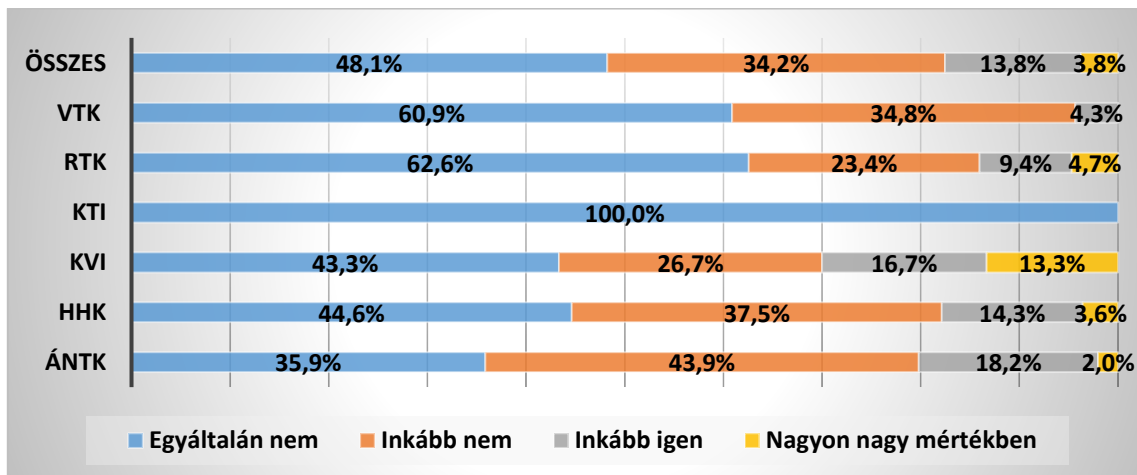
38.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Első helyen nem erre a képzésre jelentkezett, de csak ide vették fel n=480



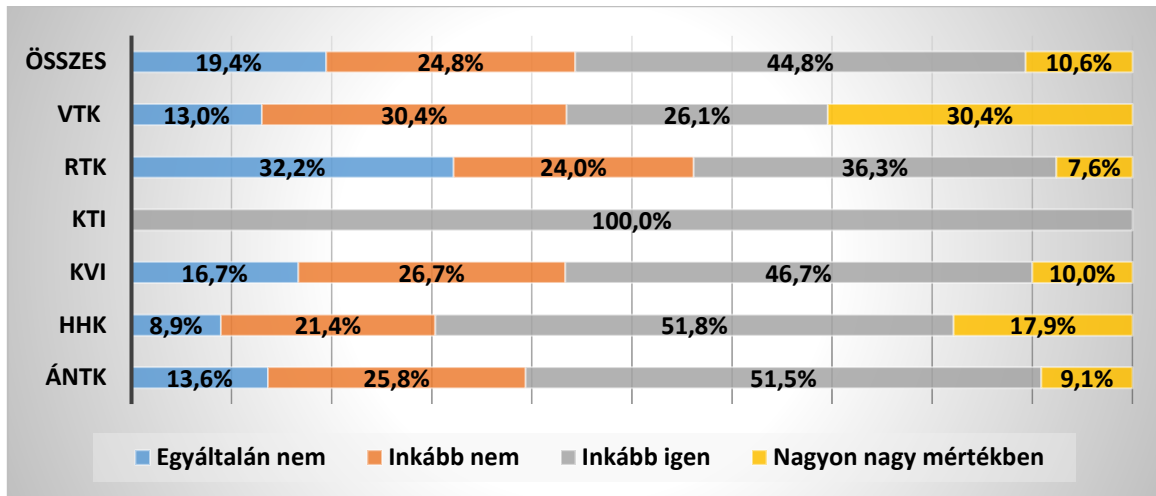
39.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - A középiskolai eredmények alapján ez a szak volt számára elérhető n=480



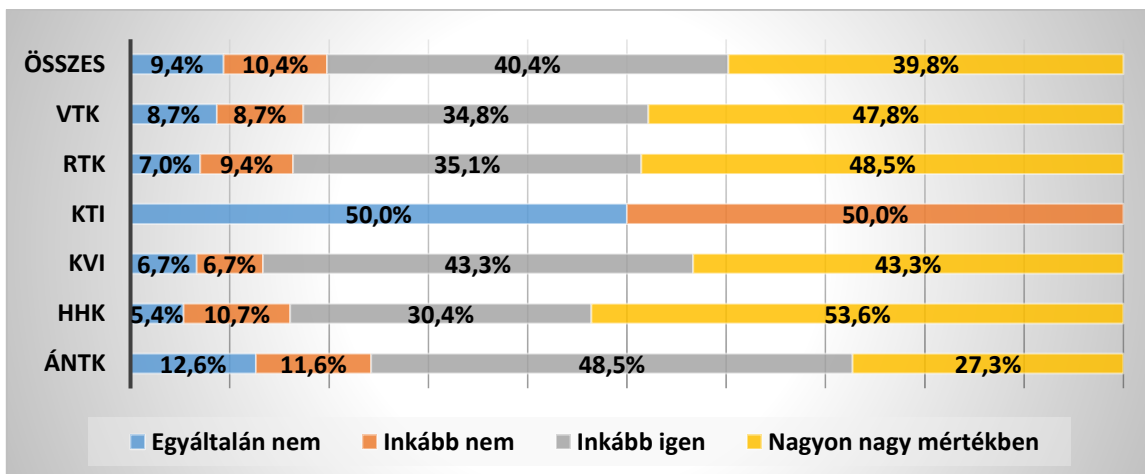
40.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Az adott szakot könnyen el lehet végezni n=480



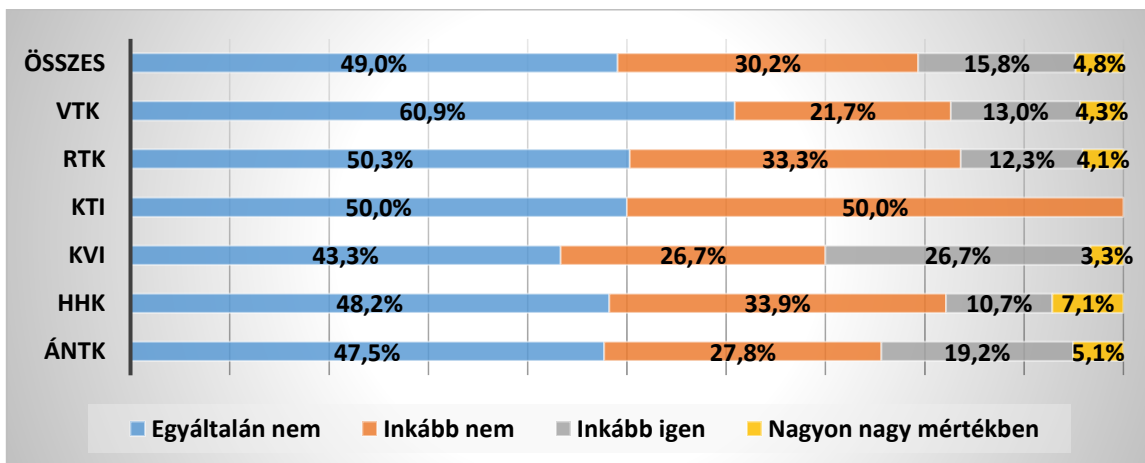
41.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Ez a szak keresett a munkaerőpiacon n=480



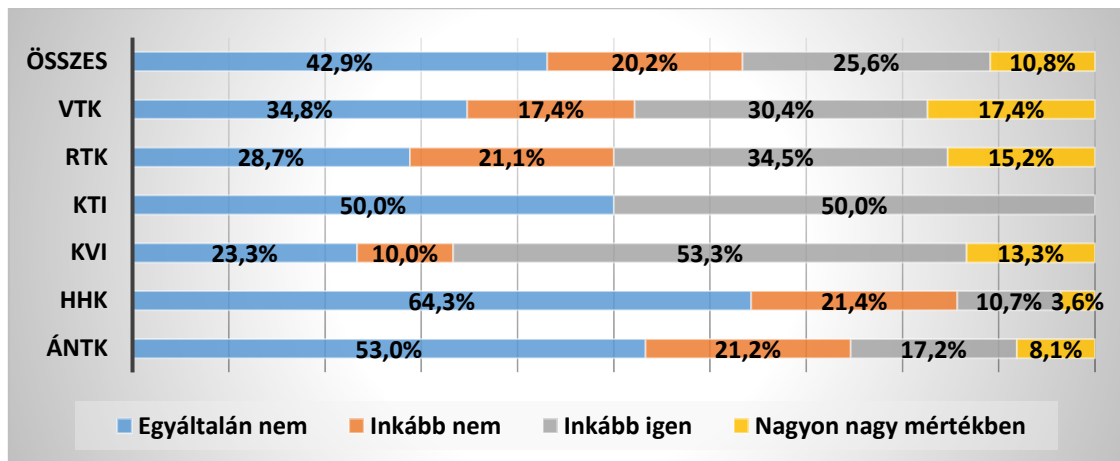
42.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Ez a diploma szükséges a végzett munkához n=480



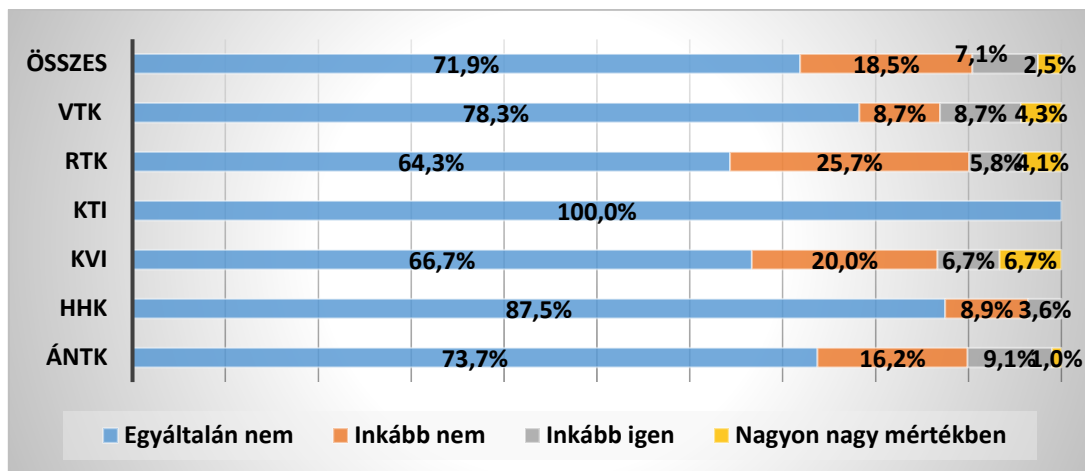
43.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Szülői, családi indíttatás n=480



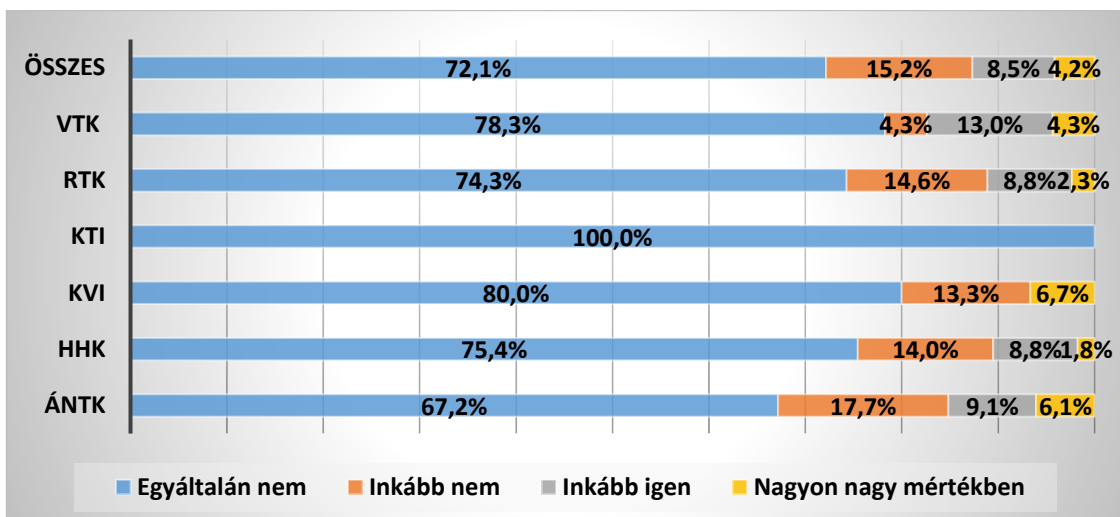
44.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Korábbi saját szakmai élmény n=480



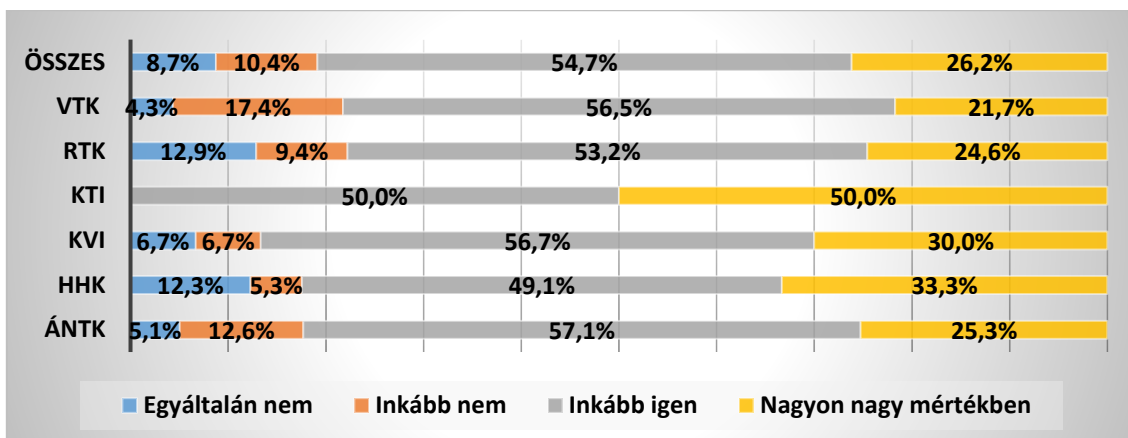
45.ábra. A jelenleg tanult szak kiválasztásának szempontjai - Ezt a szakot választotta több ismerős is n=480



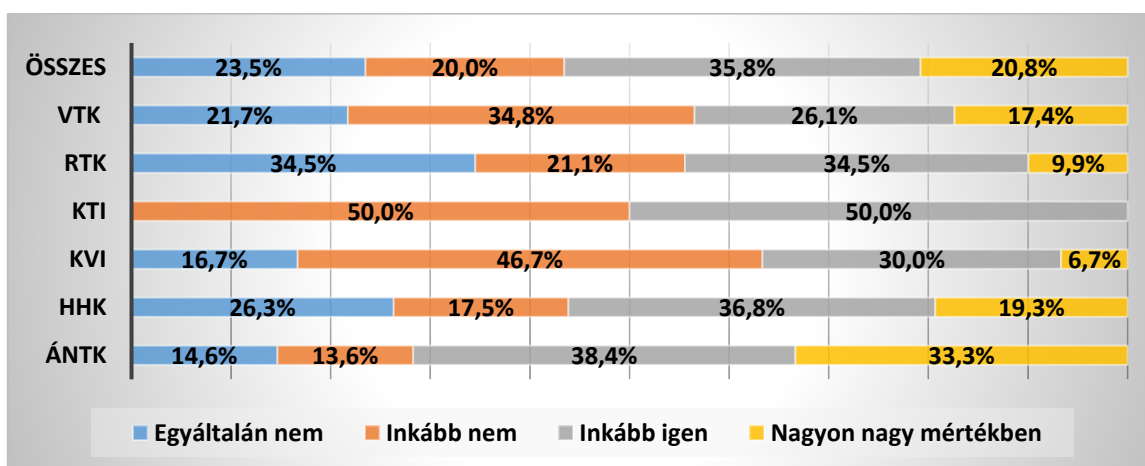
46.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Közel van a lakóhelyemhez n=480



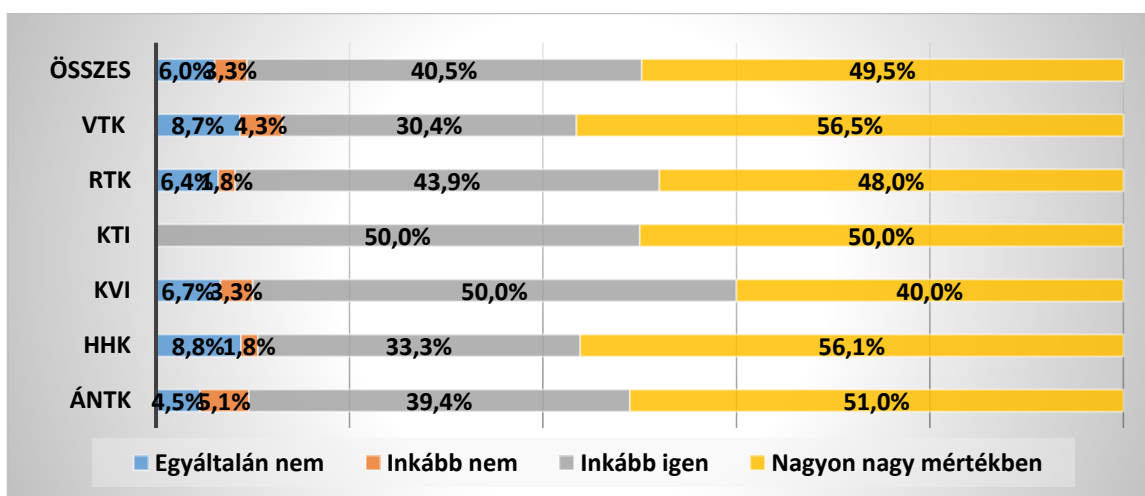
47.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Az egyetemnek, főiskolának jó híre van n=480



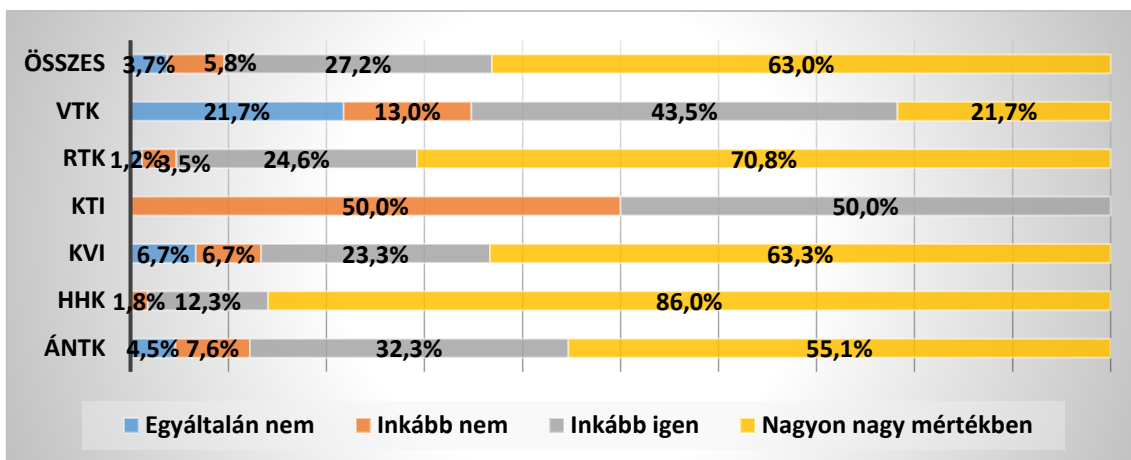
48.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Tetszik ez a város n=480



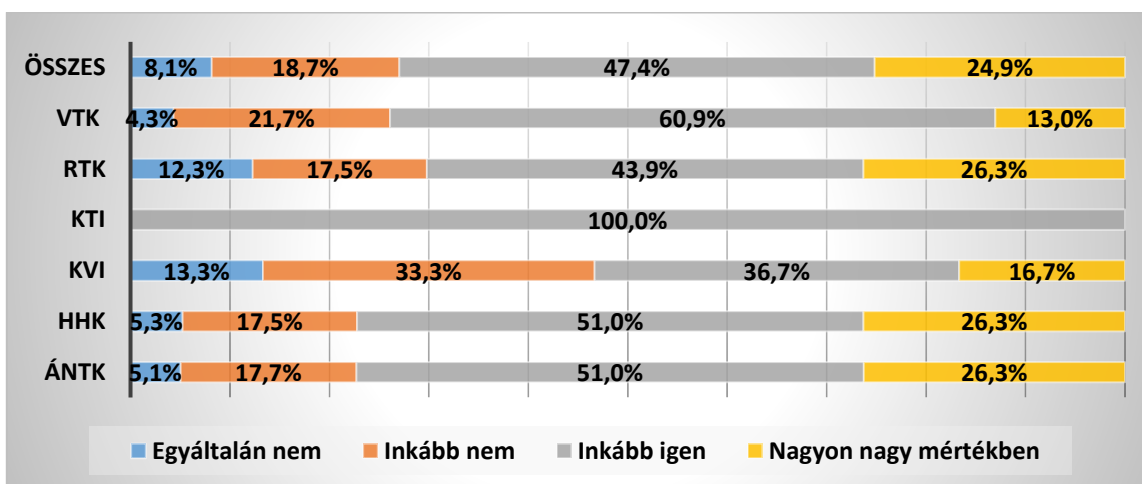
49.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény n=480



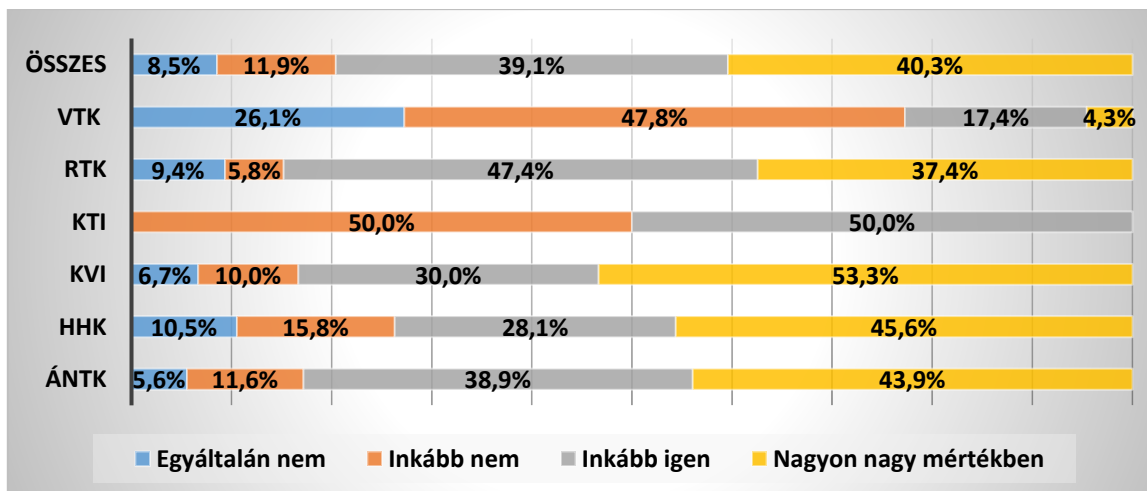
50.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Csak ebben az intézményben van ez a képzés n=480



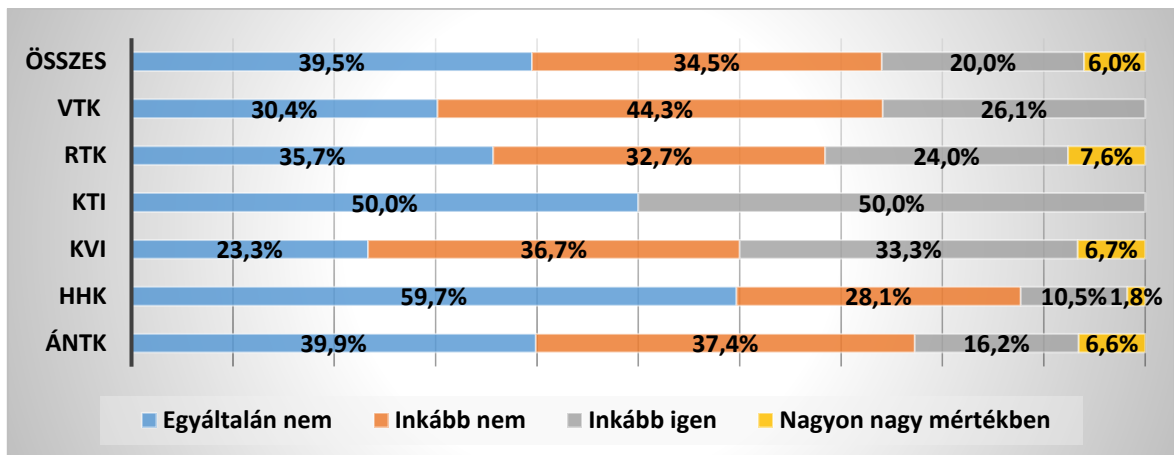
51.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít n=480



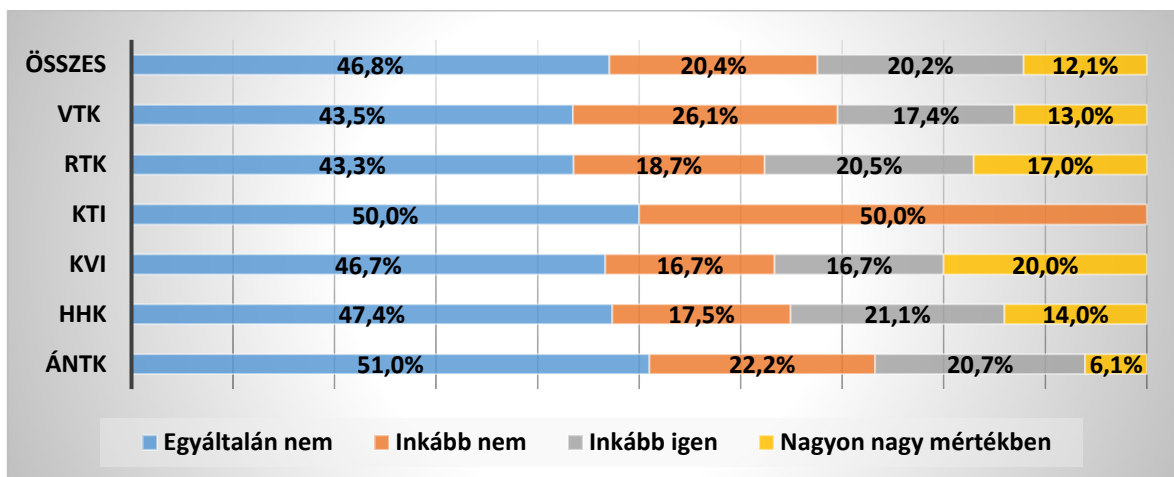
52.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD) n=480



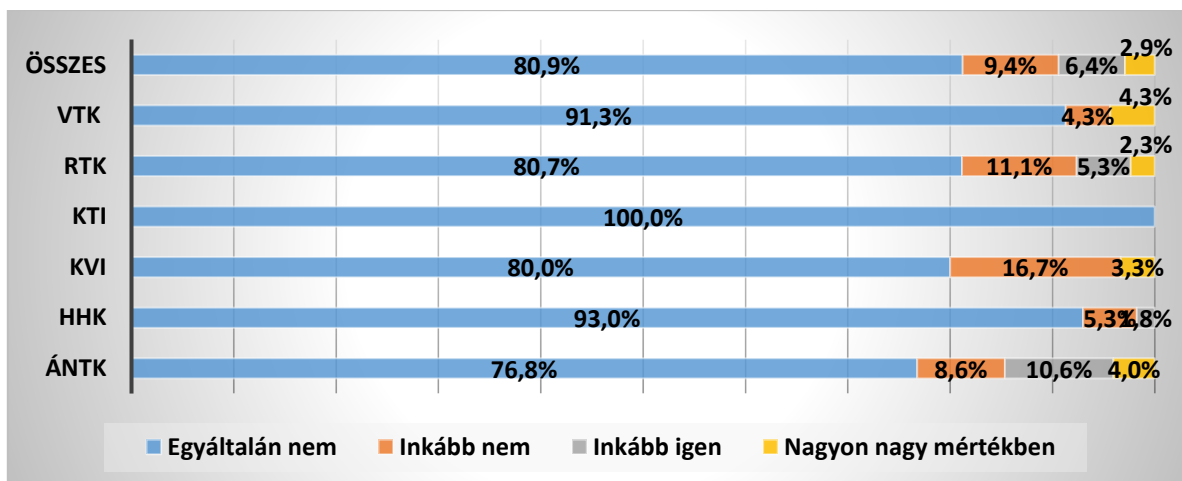
53.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Itt van lehetőség duális képzésre n=480



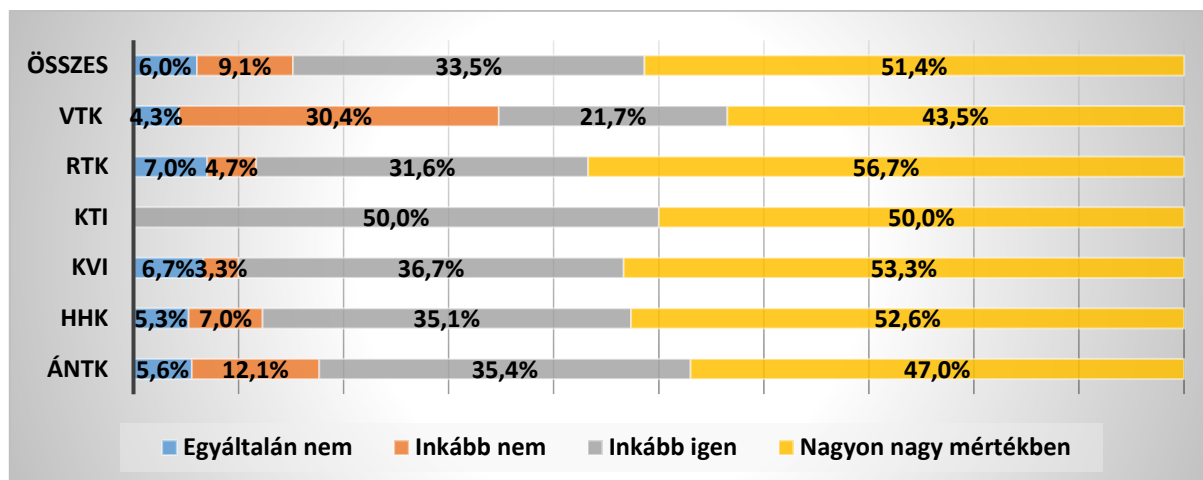
54.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Ide volt esélyem államilag támogatott helyre bekerülni n=480



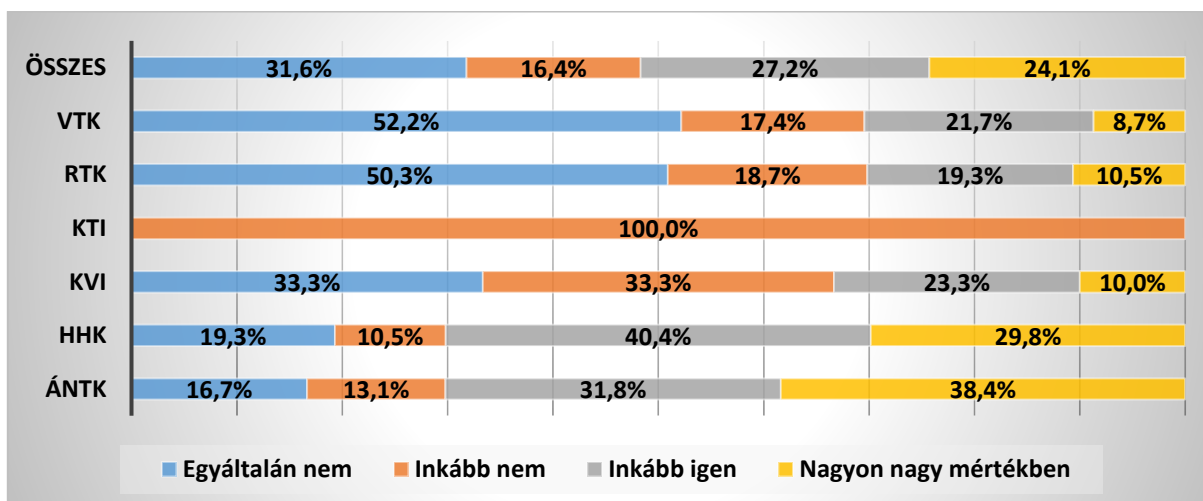
55.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel n=480



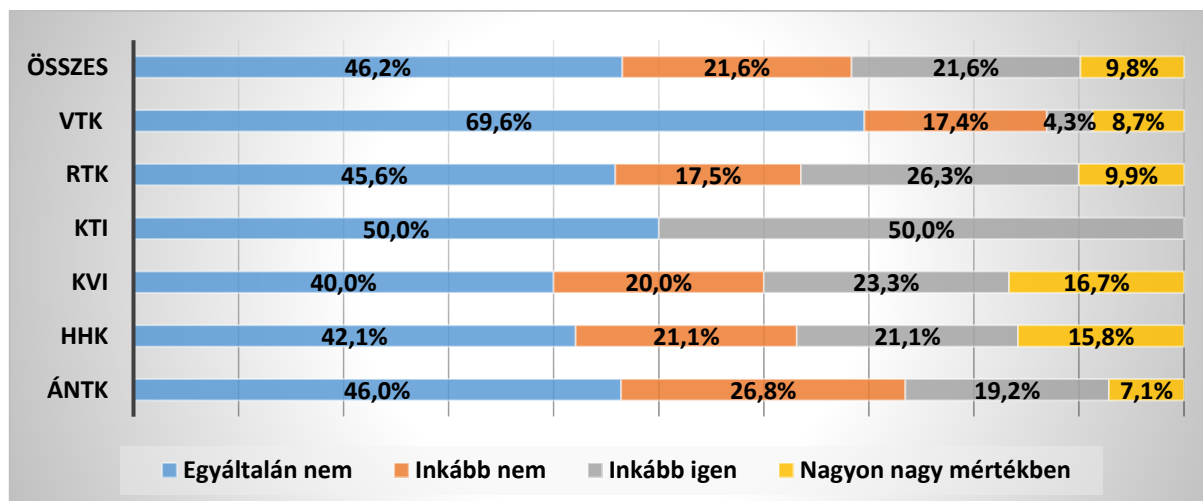
56.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni n=480



57.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon n=480



58.ábra. Az NKE kiválasztásának szempontjai - Megélhetési okok n=480

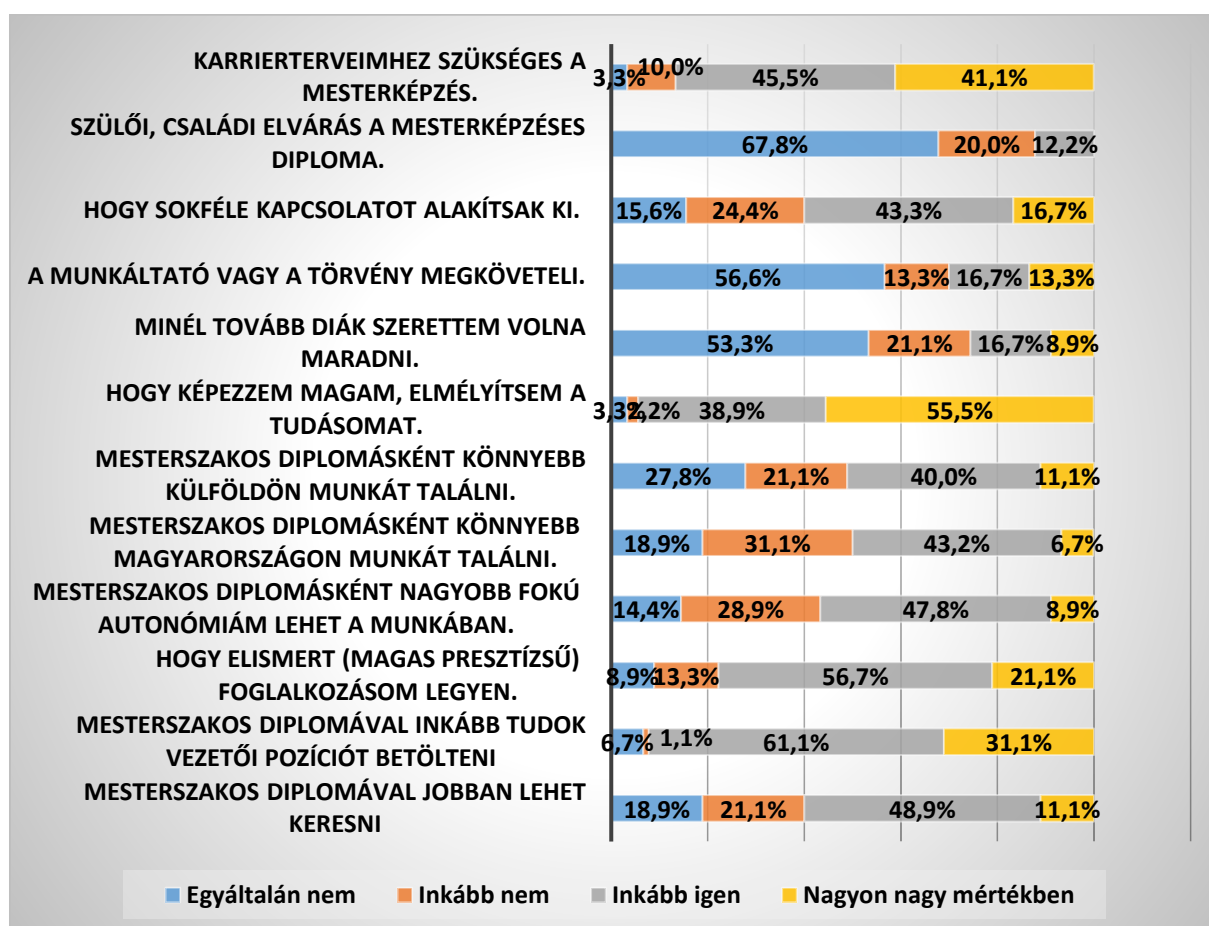


6. Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

Ennek a fejezetnek a kérdéseit csak az elsőéves mesterképzésben résztvevő hallgatóknak kellett megválaszolniuk, így az esetszám is jóval alacsonyabb. Ennek köszönhetően nem alkalmaztunk Karok/Intézetek szerinti bontást, az eredményeket egyben közöljük.

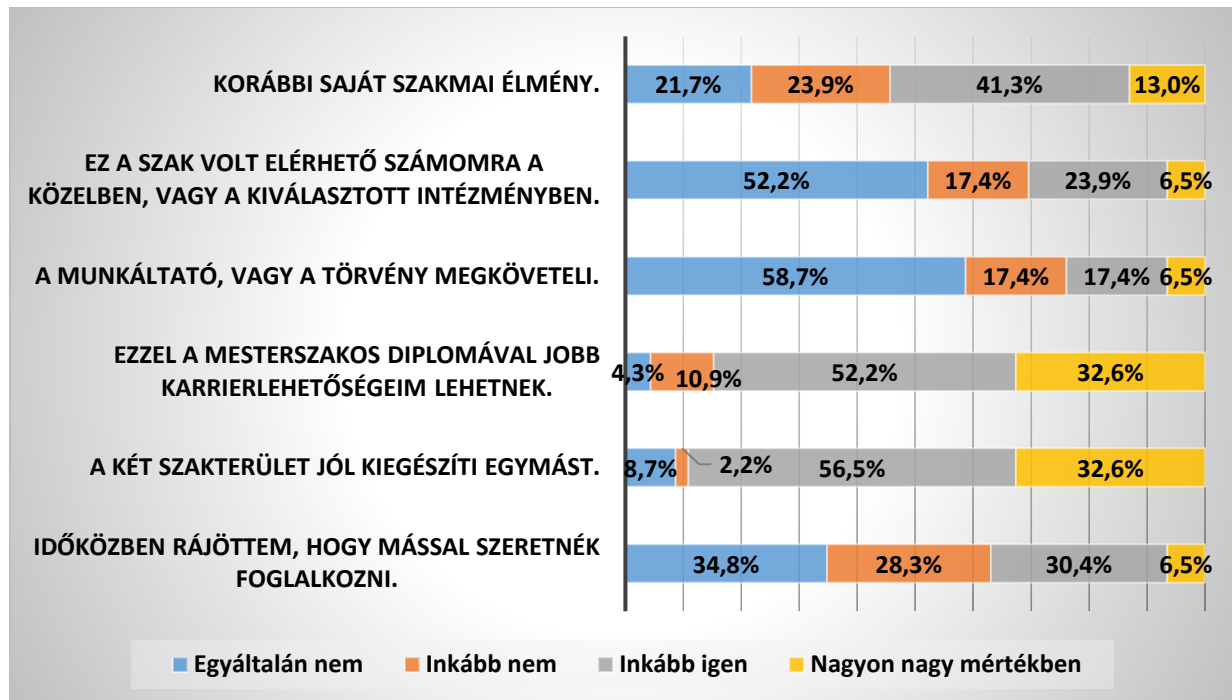
Egy diploma megszerzésének számos oka lehet, amelyekben keverednek az objektív és szubjektív elemek egyaránt. A válaszokból az látszik, hogy a hallgatók tudatosan gondolkodtak a pályaválasztáson, hiszen nagy részük gondolja úgy, hogy a diploma megléte szükséges a karrier tervezéséhez, egy magas presztízsű munkakör betöltéséhez, vezetői beosztás eléréséhez. Minden második válaszoló az önképzés igényét jelölte meg, ugyanakkor nagyon alacsony az a válaszadói arány, akik valamilyen külső nyomásra (szülő, család, társadalom) akarnak diplomát szerezni. (59. ábra)

59.ábra. A diploma megszerzésének okai n=90 fő



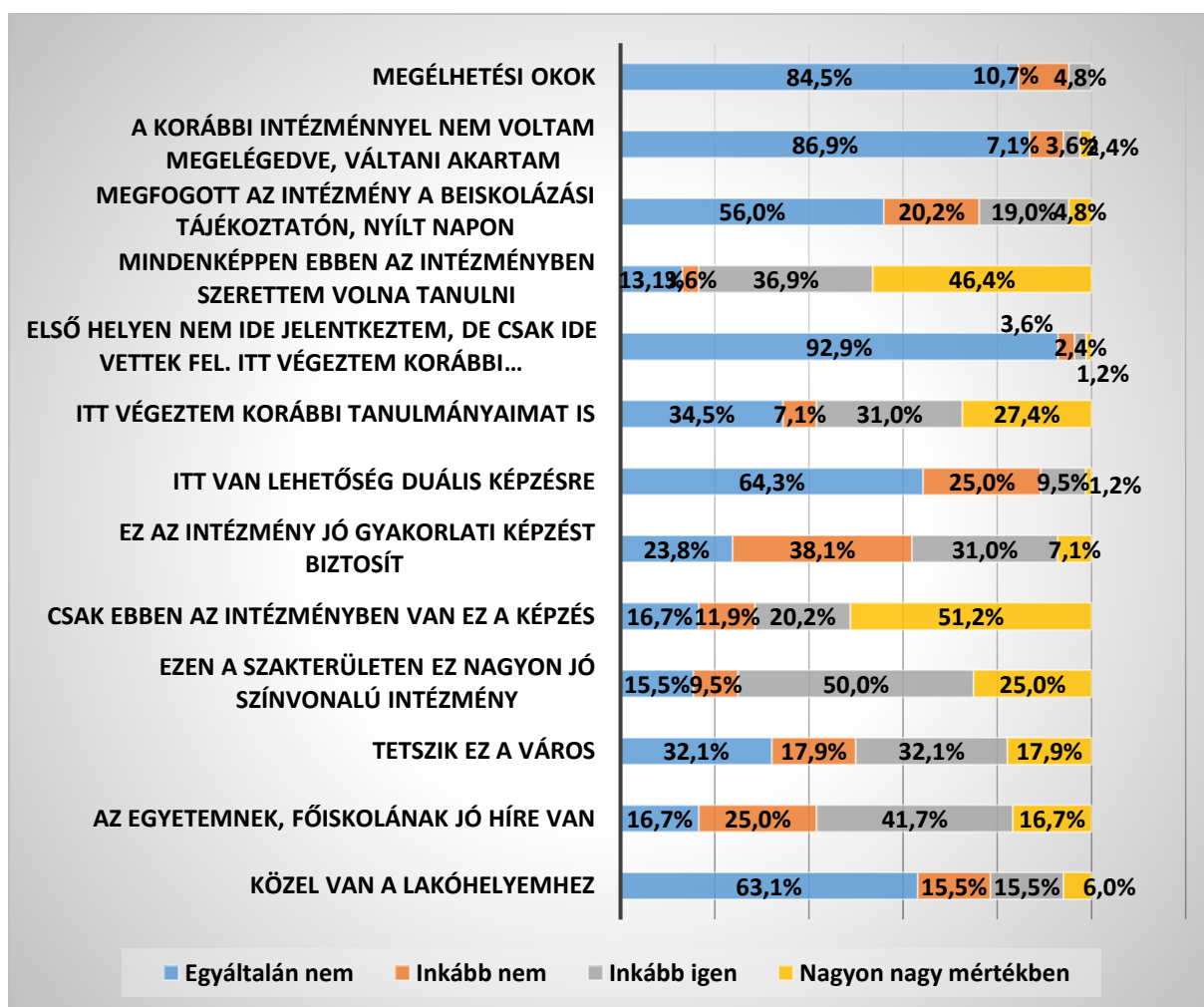
A válaszolók fele szerint kapcsolódik a mesterképzés területe a korábban megszerzett felsőfokú végzettséghez, ugyanakkor a másik csoport válaszai rávilágítanak arra, hogy miért váltottak. Ennek okai elsősorban a karriertervezés lehetőségeinek kibővítése, valamint az eredeti szakterülettel való szoros együttműködés. A váltás legkevésbé valószínű oka, hogy a munkáltató hatására történik meg. (60. ábra)

60.ábra. A korábbi felsőfokú végzettségtől (részben) eltérő szakterület mesterképzésének választási okai n=84



A váltás okai a többség számára egyértelműnek tűntek, hiszen a legnagyobb arányban azt jelölték meg okként, hogy csak az NKE-n valósul meg a választott képzés, illetve mindenképpen az NKE-n szerették volna folytatni tanulmányaikat. (61. ábra) Nem játszanak szerepet viszont azok a tényezők, hogy milyen messze van a lakóhelyhez az oktatási intézmény, valamint a megélhetési okok. Az intézmény beiskolázási tevékenysége, a nyílt napok nem voltak nagy hatással az intézményválasztásra, és olyanok is kevesen vannak, akik első helyen nem ide jelentkeztek, de csak ide vették fel őket.

61. ábra. A mesterképzés NKE-n való kiválasztásának szempontjai n=84

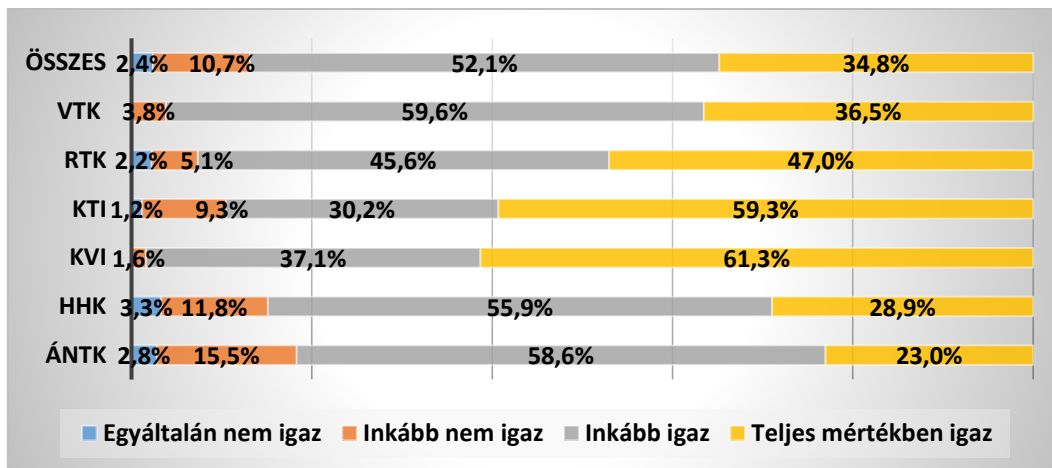


7. Elégedettség [MINDENKITŐL]

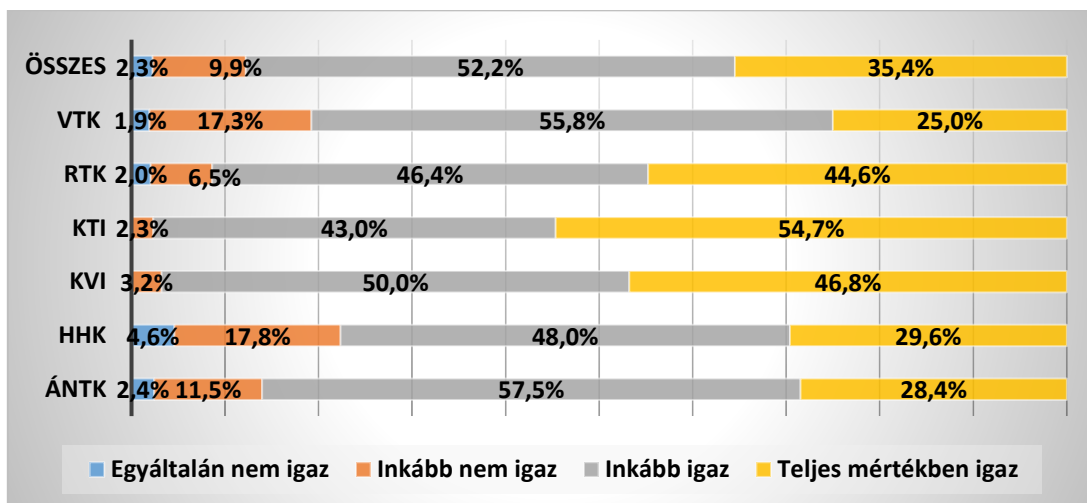
A felsőoktatásban töltött évek a hallgatók számára meghatározóak lehetnek a későbbi életük során is. Ezért fontos azt tudni, hogy melyek azok a szegmensek, amelyekkel elégedettek az NKE-t illetően, illetve melyek azok, amelyekkel kevésbé. Az alábbi ábrák, Karok/Intézetek szerinti bontásban mutatják be azt, hogy a hallgatók hogyan vélekednek a megadott szempontok alapján az NKE-n folyó munkáról az adott képzés tekintetében (62-72. ábrák)

A hallgatók úgy vélekednek, hogy a követelmények többé-kevésbé világosak, a képzésük korszerű ismeretekhez juttatja őket, az oktatás felkészült oktatók segítségével történik. Az oktatók szakmailag támogatják a hallgatók előmenetelét, amely megeremti az alapját a jó viszonyoknak tanár és tanítvány között. A vizsgákkal kapcsolatos cselekményekkel (határidők betartása, javítás, felkészülés lehetőségei) többnyire elégedettek a hallgatók. Az egyetlen olyan pont, amelyben magasabb volt a kevésbé elégedettek aránya, az a képzések elméleti és gyakorlati arányával kapcsolatosak. A hallgatók harmada úgy véli, hogy nem megfelelő ez az arány, ez a vélekedés a HHK és az ÁNTK Karok esetén magasabb az egyetemi átlagnál.

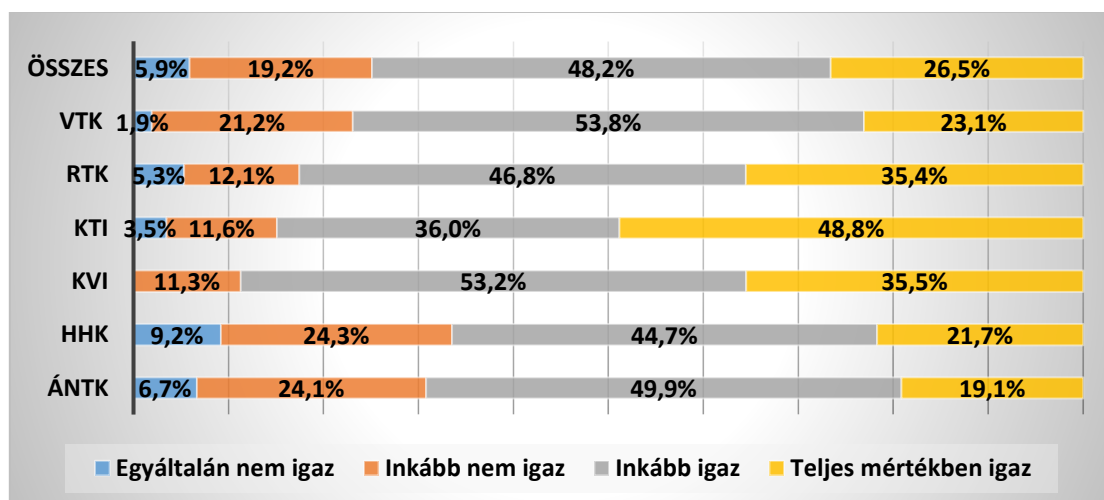
62.ábra. Elégedettség - A képzés céljai és követelményei világosak n=1629



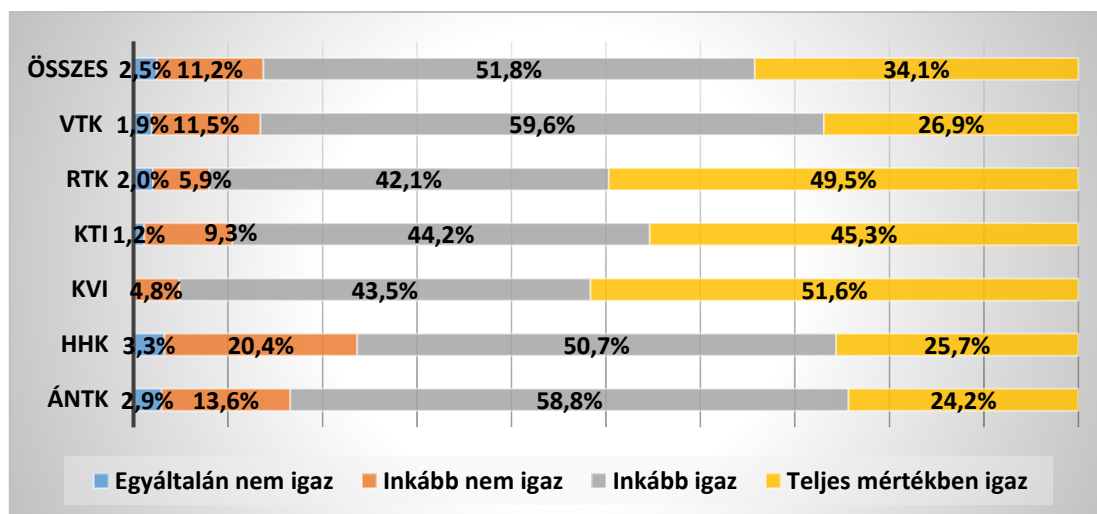
63.ábra. Elégedettség - A képzés korszerű ismereteket nyújt n=1629



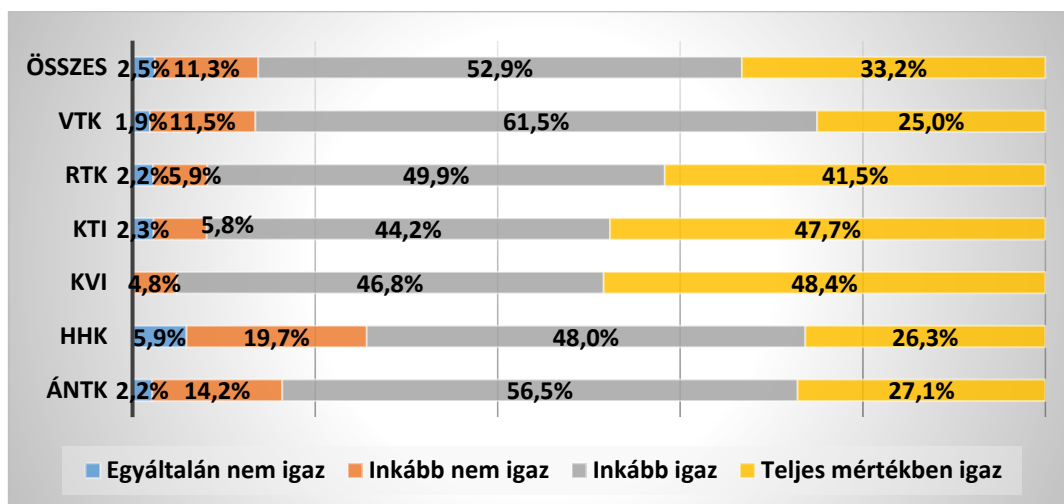
64.ábra. Elégedettség - A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló n=1629



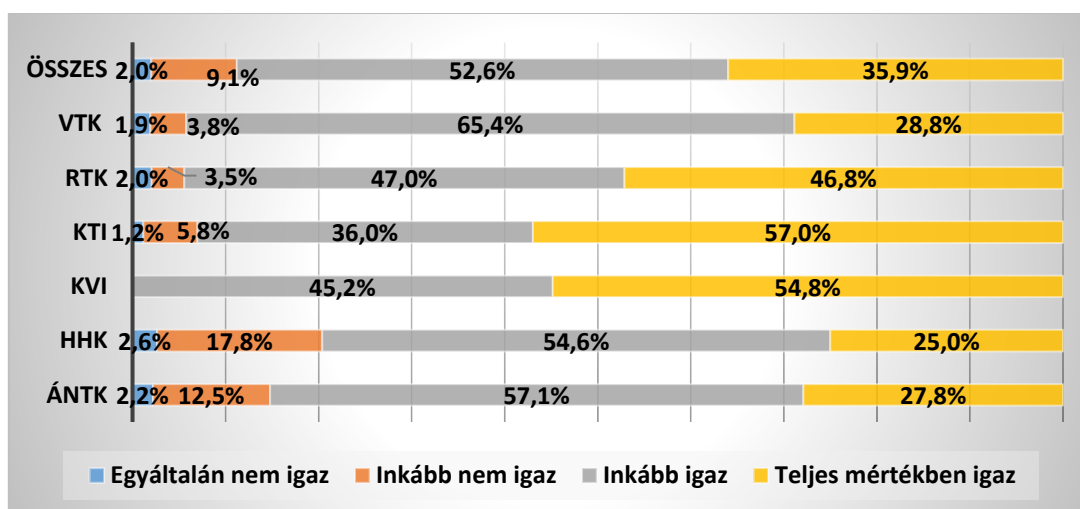
65.ábra. Elégedettség - Az oktatás magas szakmai színvonalú n=1629



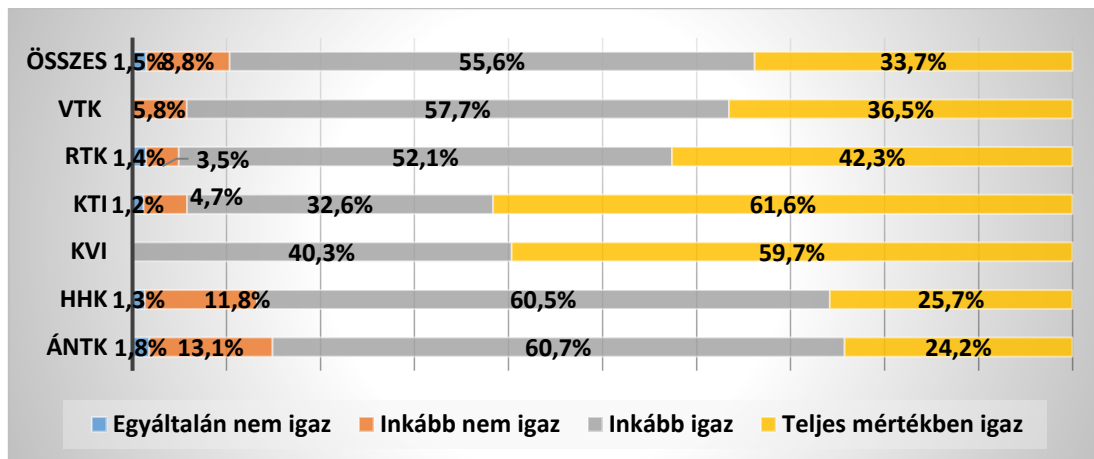
66.ábra. Elégedettség - Az oktatók többsége jól tanít n=1629



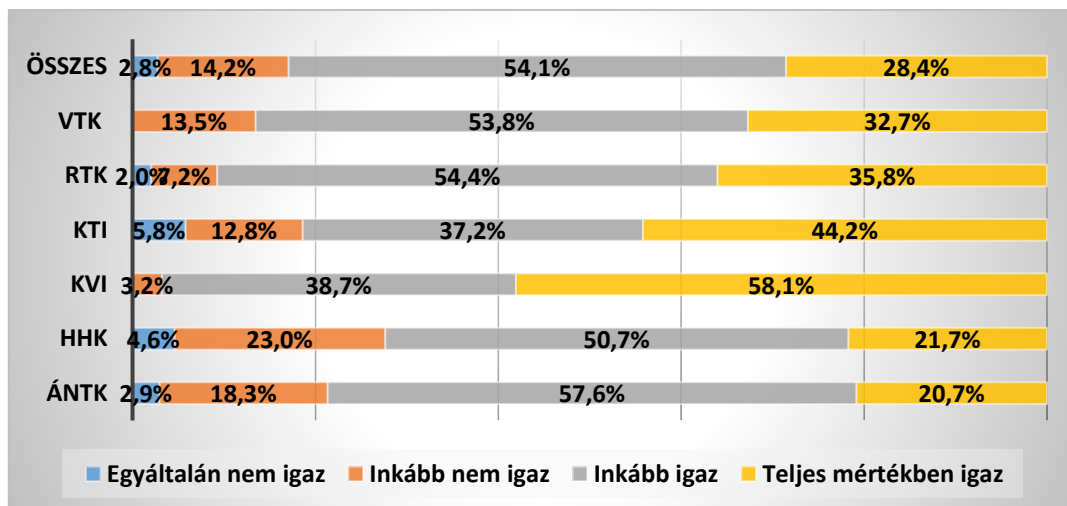
67.ábra. Elégedettség - Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató n=1629



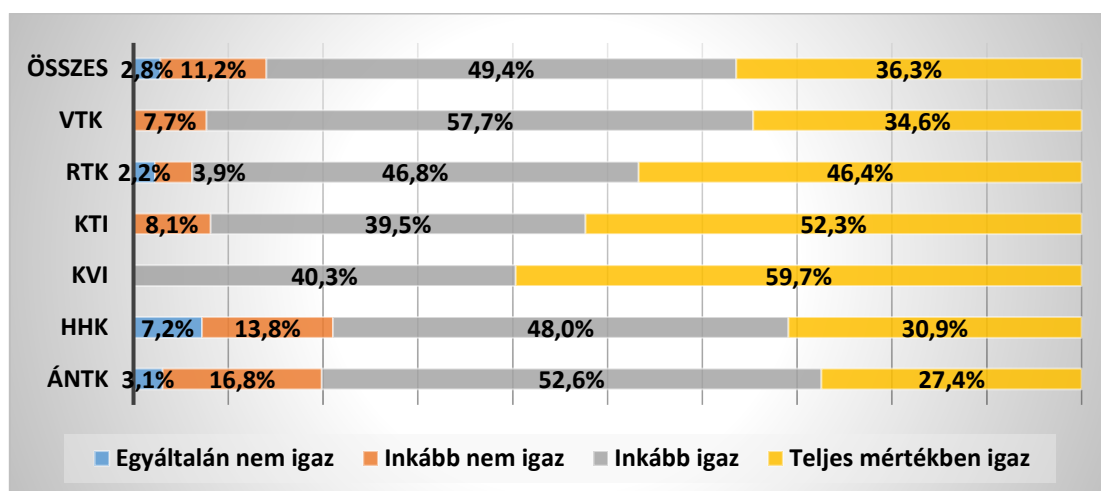
68.ábra. Elégedettség - Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között n=1629



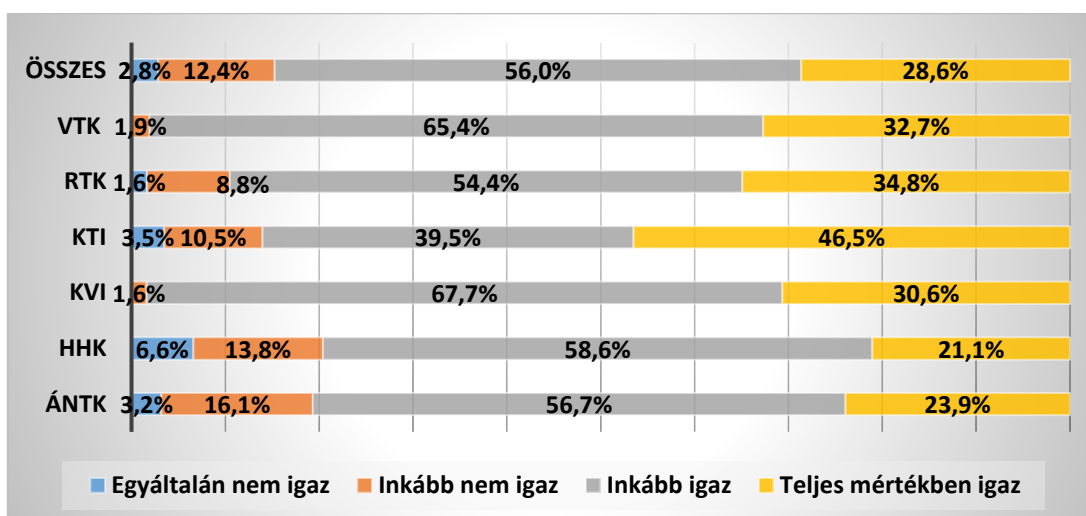
69.ábra. Elégedettség - A vizsgák, számonkérések szempontjai, elvárásai előre tisztázottak és világosak n=1629



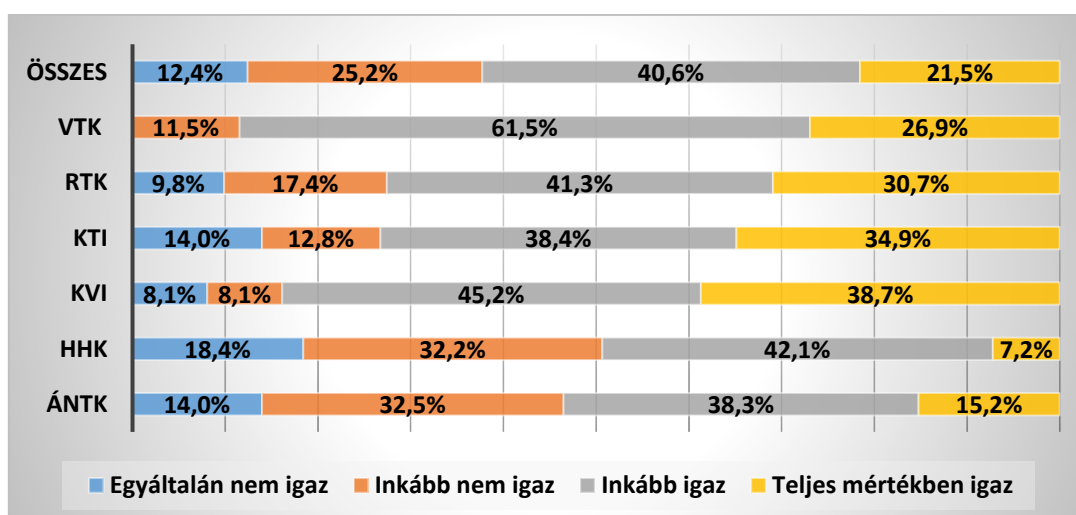
70.ábra. Elégedettség - A vizsgák időpontja és eredményei időben, az ígért határidővel meghirdetésre kerülnek n=1629



71.ábra. Elégedettség - A kurzusokat mindig az az oktató tartja, aki a kurzusleírásban szerepel n=1629



72.ábra. Elégedettség - A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő n=1629



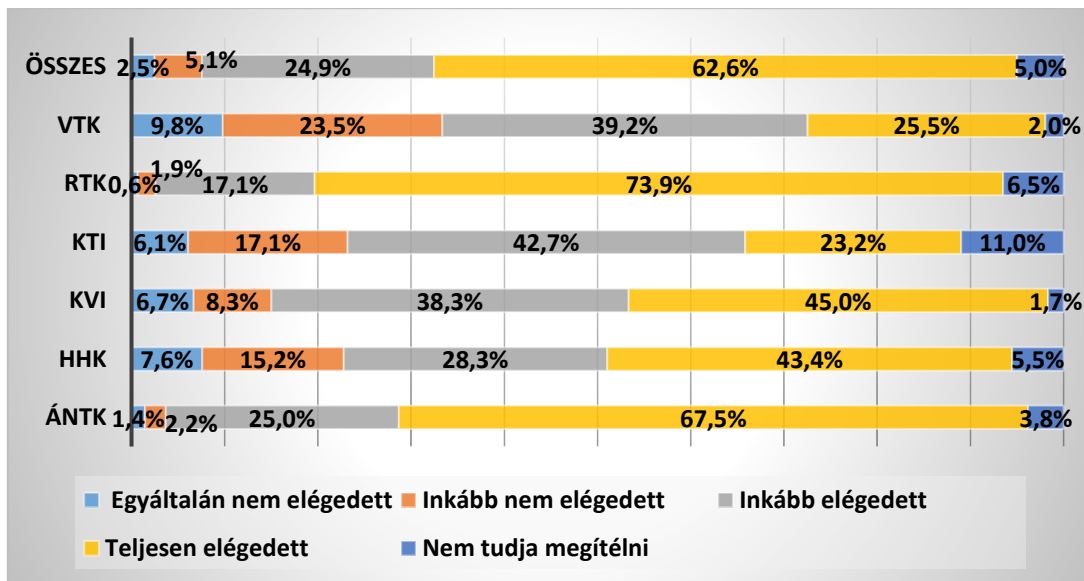
Az elégedettséget természetesen nem csak a képzésekkel kapcsolatban lehet mérni, hanem az intézményi sajátosságokat is lehet értékelni. Az infrastrukturális ellátottság, a tanulás zavartalan biztosítása, az adminisztratív terhek csökkentése, a rugalmasság, a tanulmányi költségek kérdései mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az NKE-ről kialakított kép milyen a hallgatókban.

Az alábbi ábrákon Karok/Intézetek szerint mutatjuk be az intézménnyel kapcsolatos elégedettség mértékét. (73-83. ábrák)

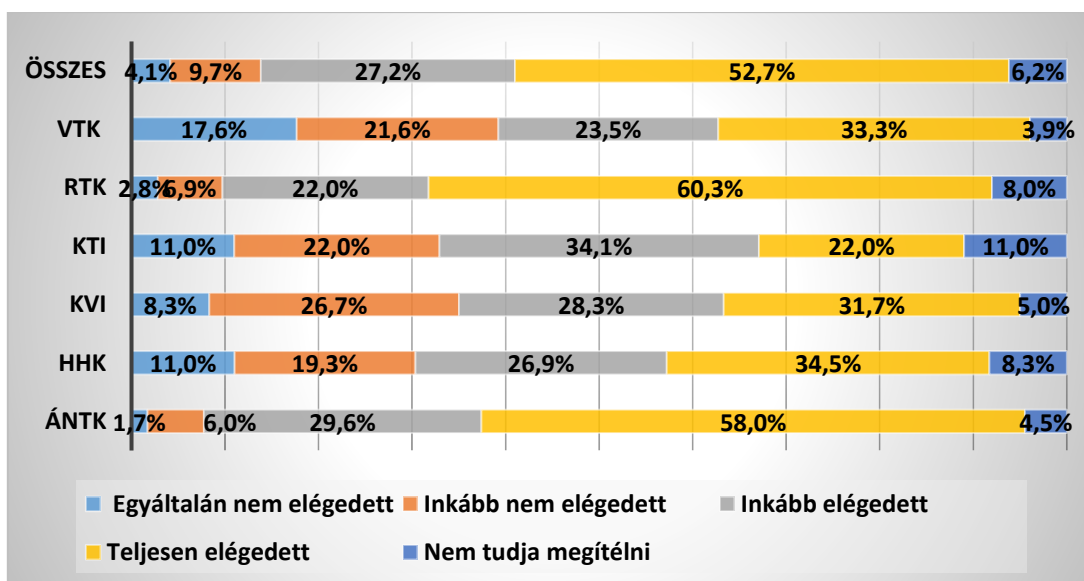
A termék technikai felszereltsége nagyon jónak mondható, ugyanakkor az egyetemi átlagnál jóval elégedetlenebbek a VTK hallgatói, minden harmadik válaszoló tartozik az elégedetlenek táborába (33,3%) (73. ábra). Hasonló a helyzet az internet hozzáférés kérdésében is, a VTK hallgatói a legelégedetlenebbek, míg az RTK és az ÁNTK épületeiben alig panaszkodnak ilyen jellegű gondra (74. ábra). A felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagok nagyrészt mindenhol rendelkezésre állnak, de a HHK hallgatóinak ötöde

(17,9%) szerint ez még mindig nem elég jó (75. ábra). A könyvtár felszereltségével, használatával kapcsolatban hasonlóak a vélemények (76. ábra), a felkészüléshez szükséges egyéb felszerelések tekintetében a VTK és a HHK hallgatói a legelégedetlenebbek (19,8%-17,9%) (77. ábra). A tanszéki, intézeti adminisztrációt mindenhol pozitívabban ítélték meg a központi adminisztrációnál. (78. ábrák) A hallgatói szolgáltatásokkal a KTI hallgatói a legelégedettebbek (ábra), ugyanakkor a képzési program egészéről nyújtott tájékoztatással a HHK és az ÁNTK hallgatóinak ötöde (24,1%-21,2%) nem elégedett. (81. ábra) A tanulmányi költségek a többség számára nem jelentenek gondot. (83. ábra)

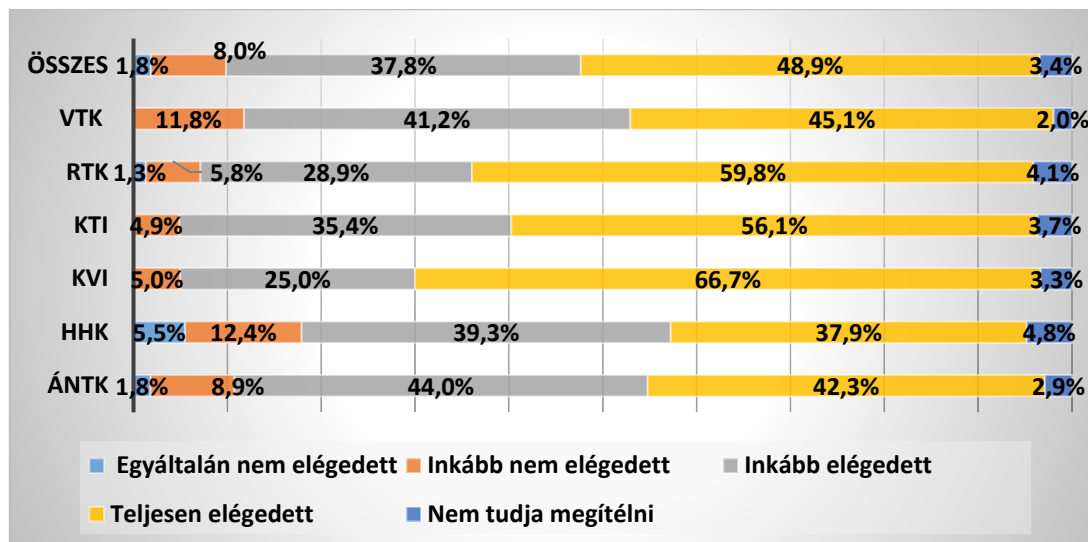
73.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A termék technikai felszereltségével? n=1572



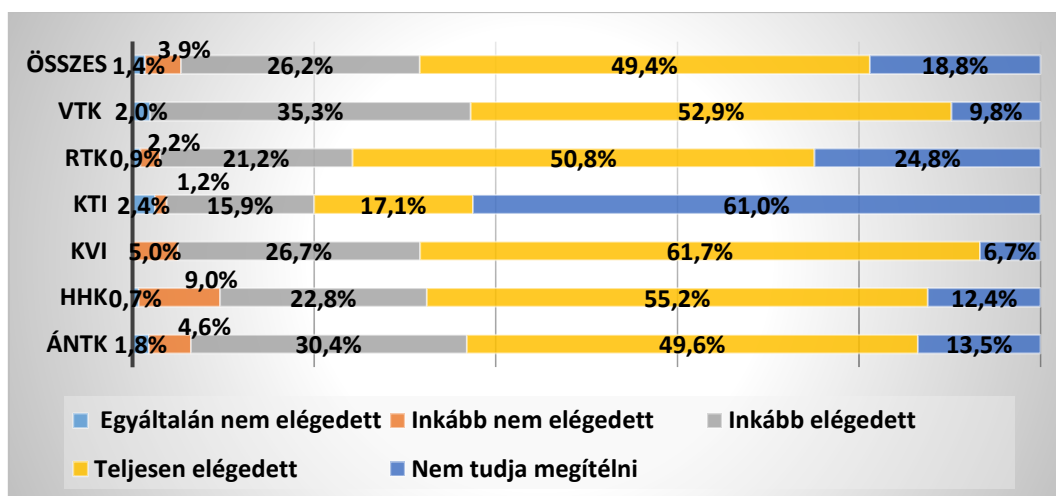
74.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: Az internet-hozzáféréssel az egyetem/főiskola épületeiben és a tantermekben? n=1572



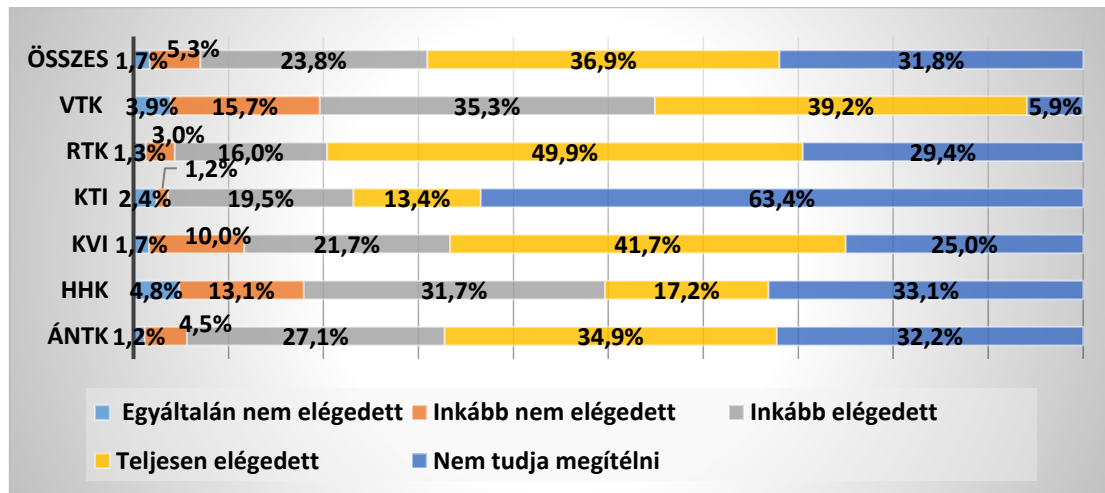
75.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagokhoz, háttéranyagokhoz való hozzáféréssel? n=1572



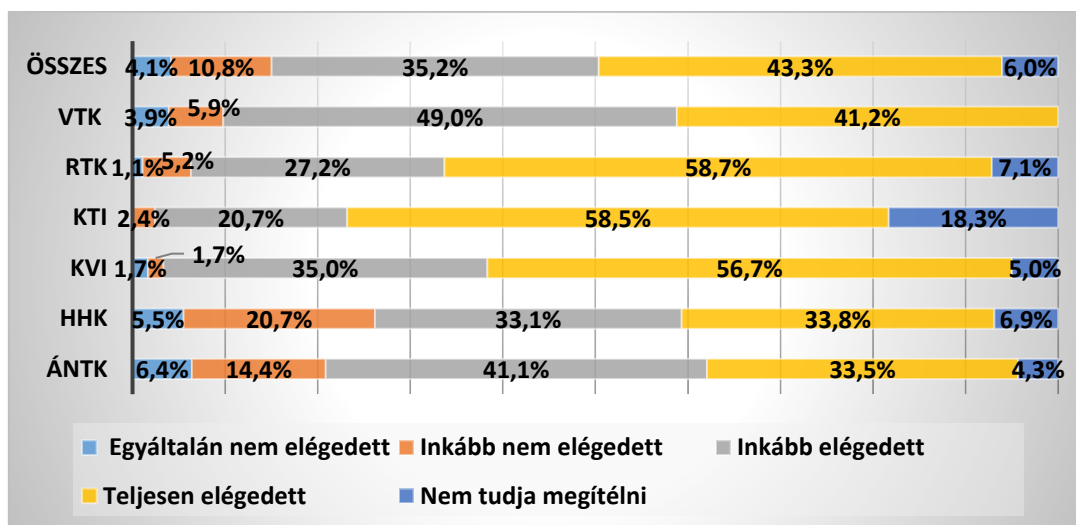
76.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A könyvtár felszereltségével, szolgáltatásaival (pl. kölcsönzés, fénymásolás, távoli elérés)? n=1572



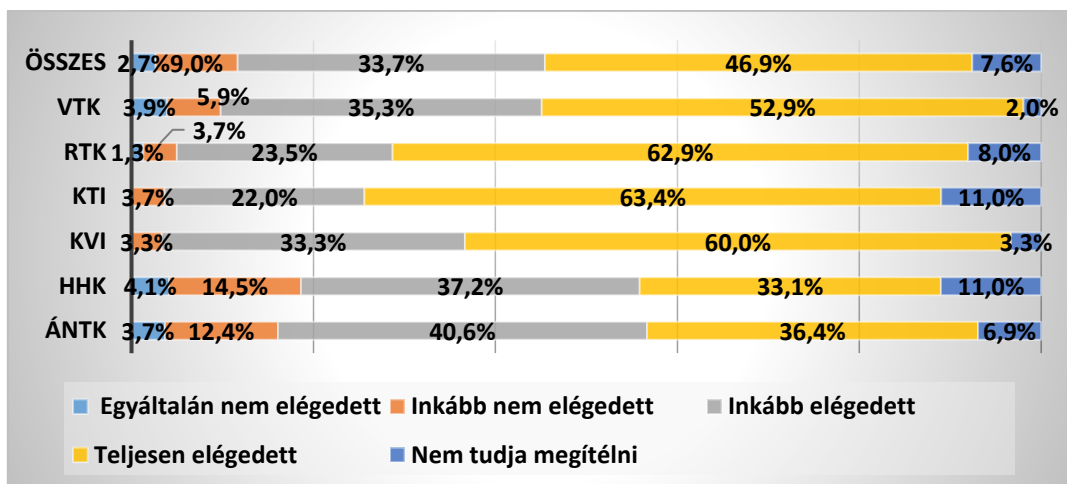
77.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A képzéshez szükséges egyéb felszerelések (labor, eszközök stb.) elérhetőségével? n=1572



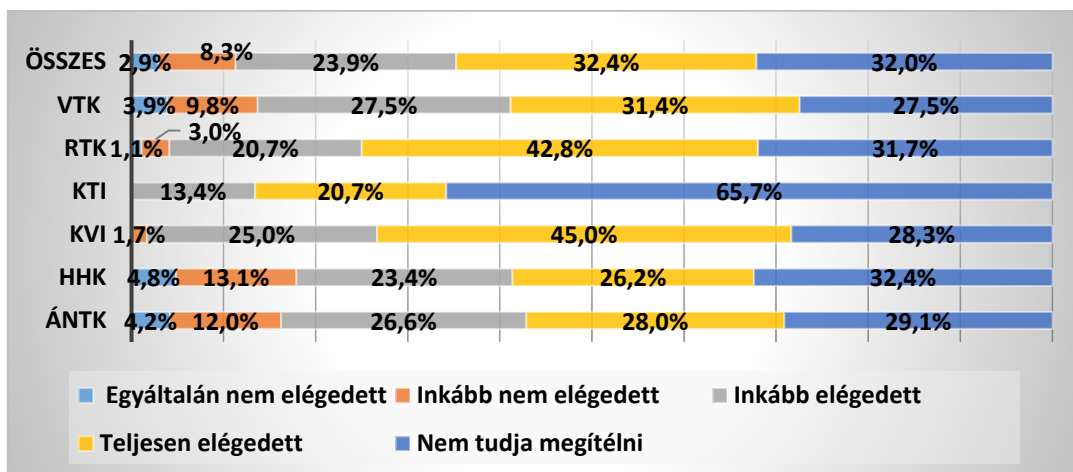
78.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A központi (intézményi, kari) adminisztráció segítőkészségével? n=1572



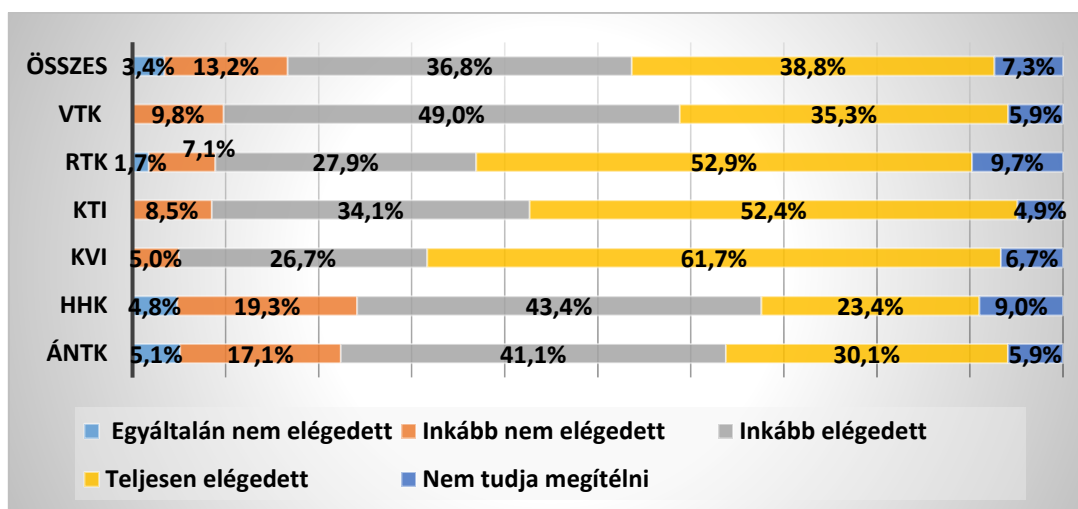
79.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészségével? n=1572



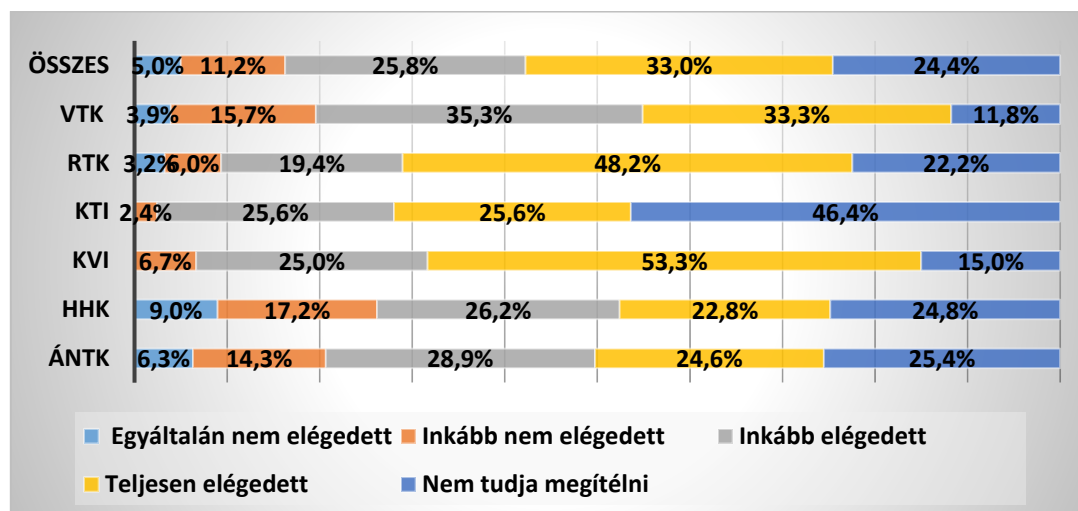
80.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A hallgatói szolgáltatásokkal (pl. esélyegyenlőségi támogatás, életvezetési, karrier- és tanulmányi tanácsadás)? n=1572



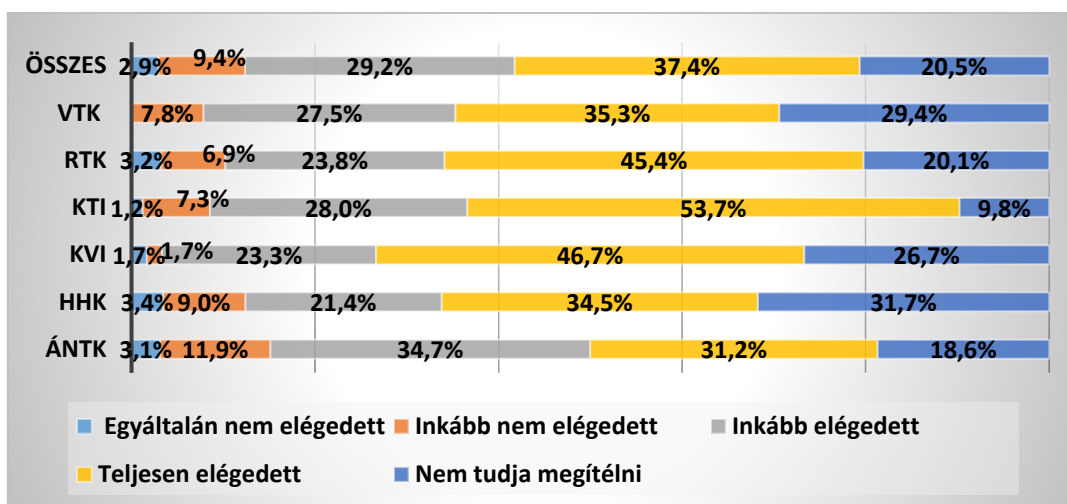
81.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatással? n=1572



82.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A saját tanrend összeállításához biztosított segítséggel? n=1572



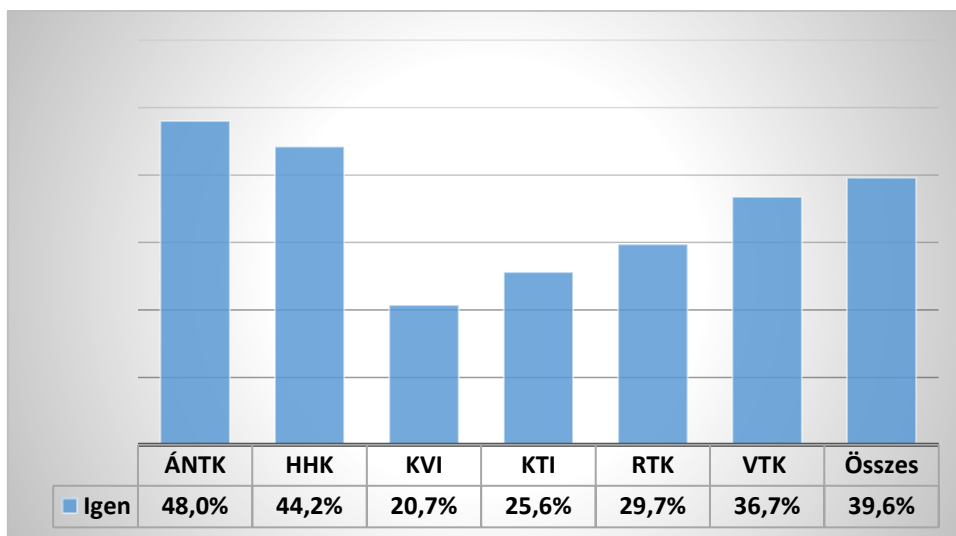
83.ábra. Elégedettség, intézmény, Mennyire elégedett: A tanulmányi költségek megfizethetőségével (tandíj, könyvek stb.)? n=1572



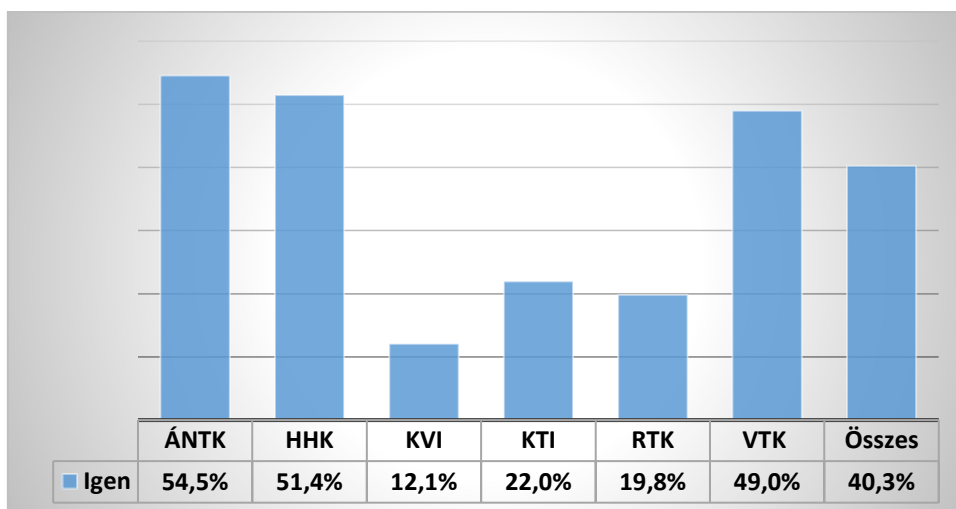
Az egyetemen töltött évek alatt számos olyan nehézség adódhat, amelyek befolyásolhatják egy egész tanév tanulmányi eredményét. Ezek szintén a szubjektív, objektív tengely mentén polarizálódnak, kisebb vagy nagyobb mértékben lehetnek hatással az egyén teljesítményére. Ezek közül az alábbi ábrák Karok/Intézetek szerinti csoportosításban mutatnak be néhányat. (84-94. ábrák)

A tanulmányi követelmények az ÁNTK-n (48%) és a HHK-n (44,2%) jelentik a legnagyobb nehézséget (84. ábra), szintén ugyanitt (kiegészülve a VTK hallgatóival) gondot jelent a szervezetlenség. (85. ábra). Az adminisztratív ügyek a hallgatók harmadának (37,5%), az egyéb tanulmányi ügyek a diákok ötödének (19,8%) okoznak nehézségeket. (86-87. ábra) Jelentős nehézséget jelent még a hallgatók közel negyedénél a motiváció hiánya (23,8%), a munkahely hozzáállása (24,5%), valamint a lakhelytől való távolság (25,5%).

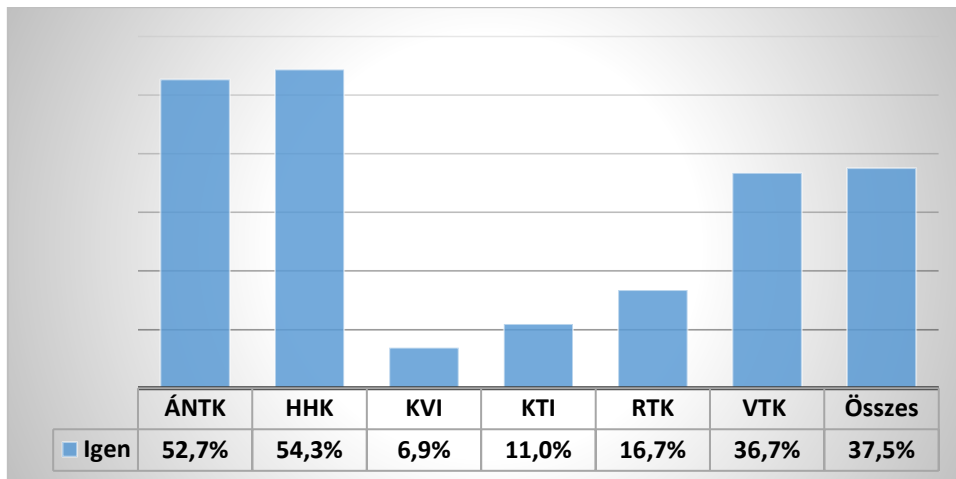
84.ábra. Nehézségek - A magas tanulmányi követelmények miatt (nehéz vizsgák, beadandók, prezentációk, gyakori zárthelyi dolgozatok) n=1537



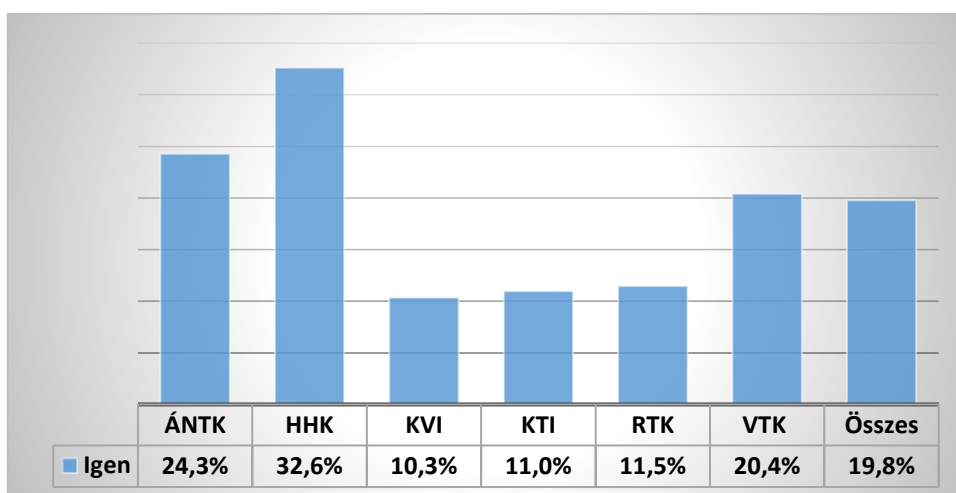
85.ábra. Nehézségek - Az intézményen belüli szervezési nehézségek miatt (órarendtervezés, létszámkorlát a kurzusokon, kötelező órai részvétel stb.) n=1537



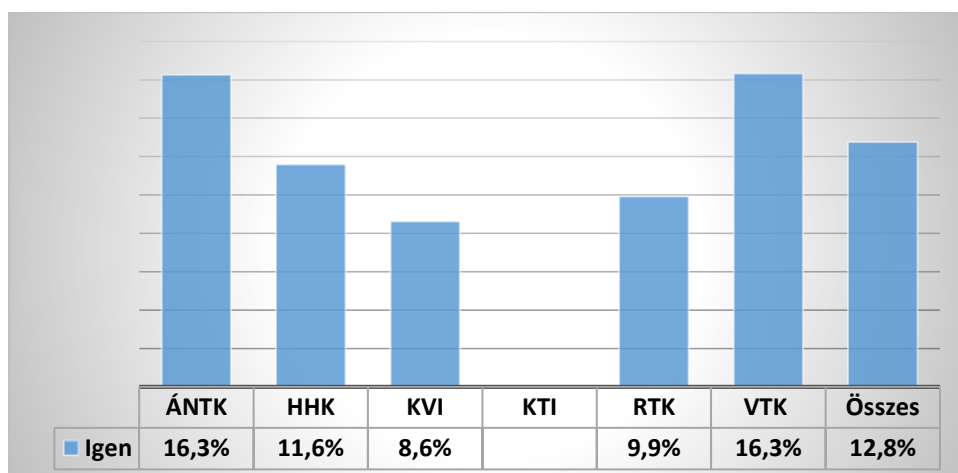
86.ábra. Nehézségek - Az adminisztratív ügyek miatt (megkésétt jegybeírás, kreditátvitel hosszadalmas ügyintézésé, nehézkes tárgy- és vizsgafelvétel stb.) n=1537



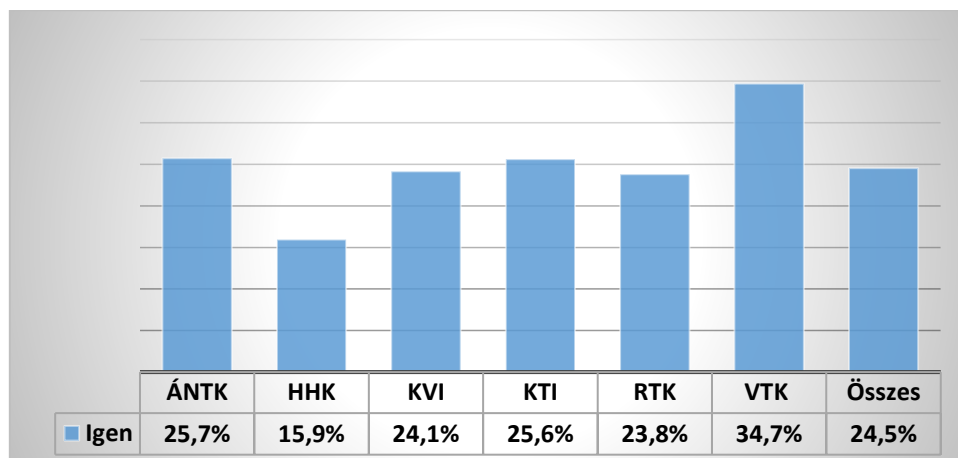
87.ábra. Nehézségek - Egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó ügyek miatt n=1537



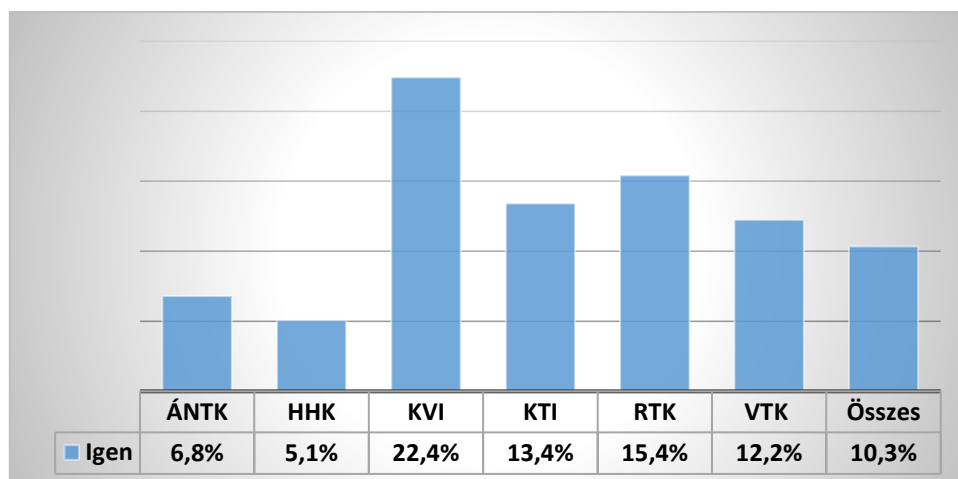
88.ábra. Nehézségek - Anyagi nehézségek miatt n=1537



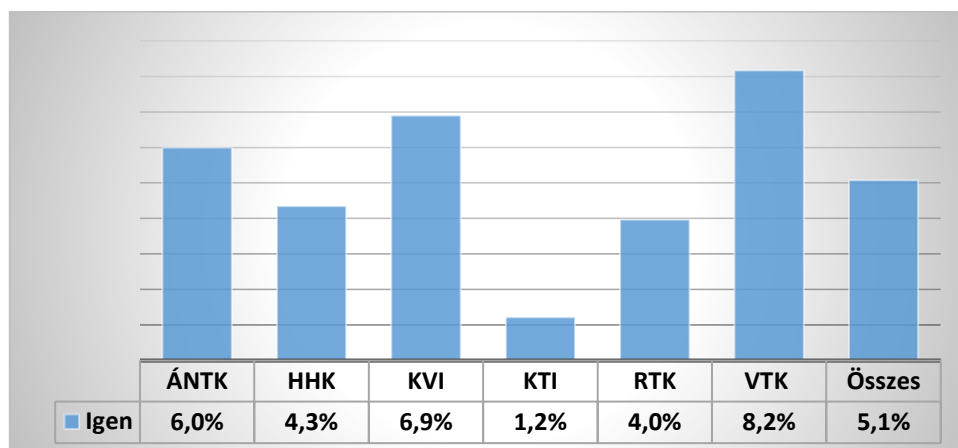
89.ábra. Nehézségek - A fizetett munkával kapcsolatos kötelezettségek miatt n=1537



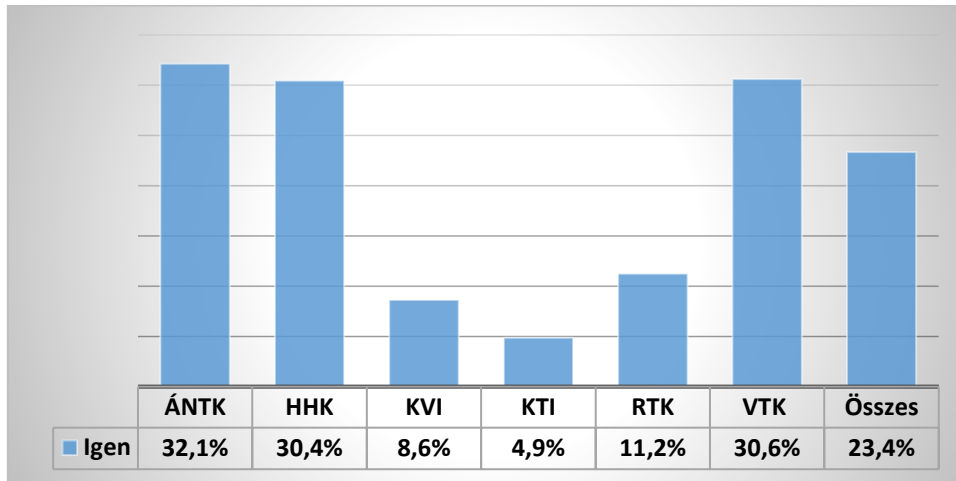
90.ábra. Nehézségek - Gyermeknevelési teendők vagy várandósság miatt n=1537



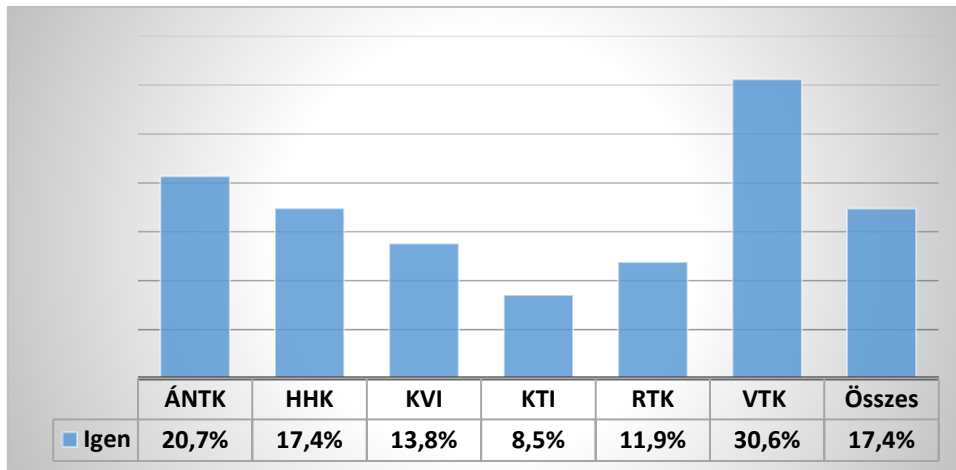
91.ábra. Nehézségek - Egészségügyi, mentálhigiénés okok, fogyatékoság vagy baleset miatt n=1537



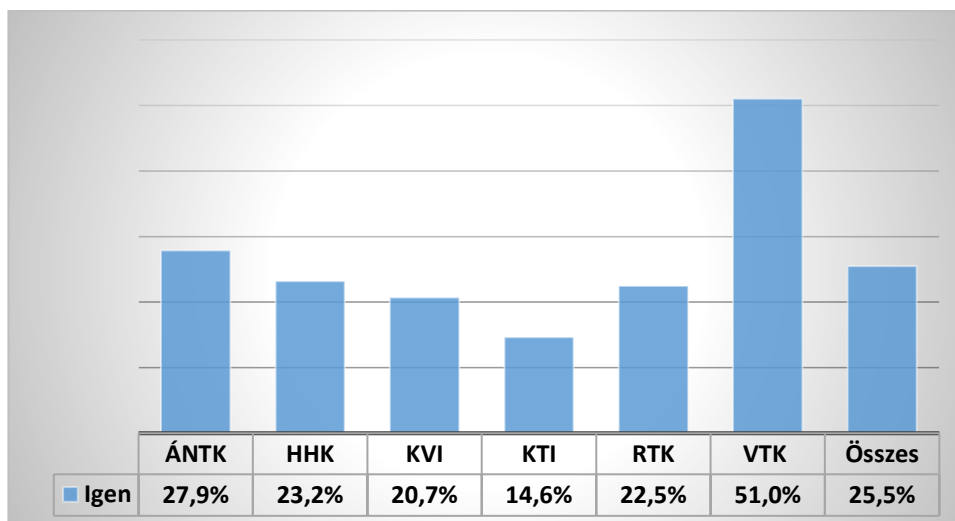
92.ábra. Nehézségek - A motivációm hiánya miatt n=1537



93.ábra. Nehézségek - Más személyes okokból (pl. családi okok) n=1537



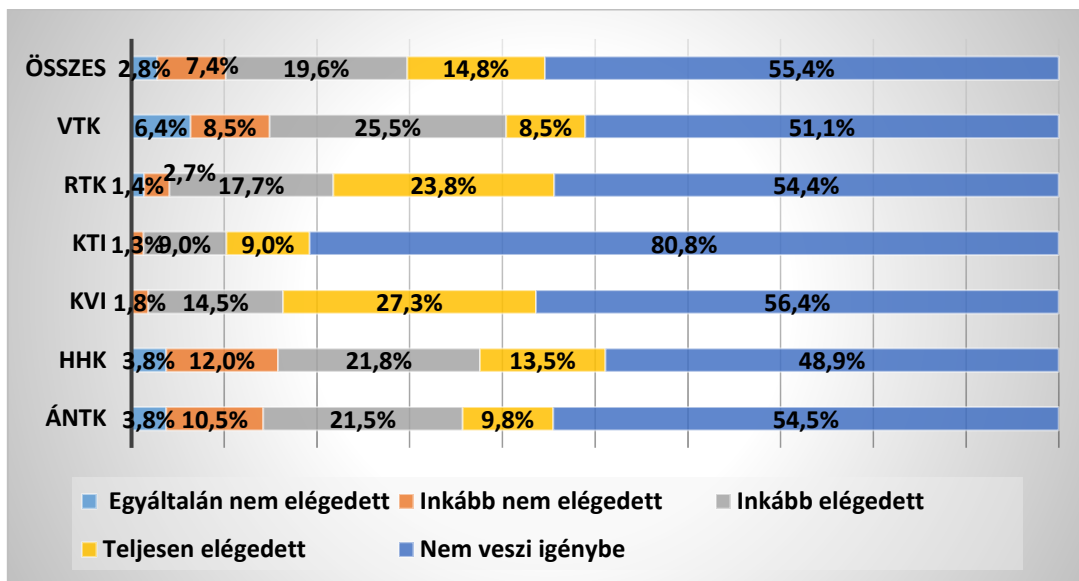
94.ábra. Nehézségek - A képzés helyszínének az otthonomtól vagy a lakóhelyemtől való távolsága miatt n=1537



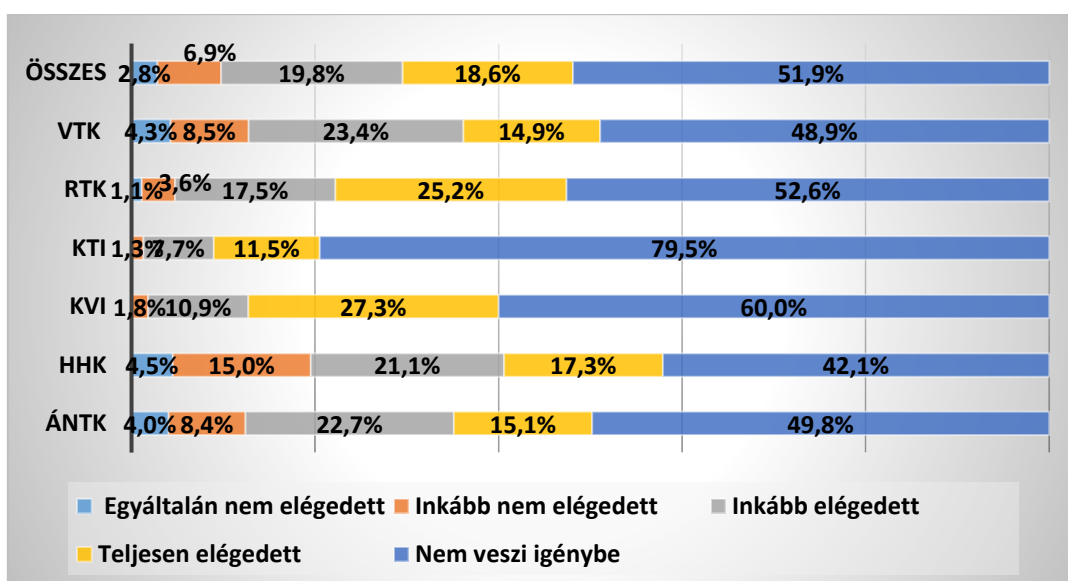
Az NKE számos olyan intézkedést valósít meg, amelyek segítségével lehetnek abban, hogy a hallgatók minél jobban elmélyüljenek a szakmai ismeretek megszerzésében. Ennek elősegítése érdekében több olyan program is létezik, amelyek a felzárkóztatást, vagy a tehetséggondozást helyezik előtérbe. Ezek kihasználtsága változatos képet mutat. (95-100. ábrák)

A tanulmányokat támogató különböző szolgáltatásokat, valamint a mentorálás lehetőségét hozzávetőlegesen az Egyetem hallgatóinak fele igénybe veszi (44,5%-48,1%). A legnagyobb elégedettséget a hallgatóbarát intézményi terek kialakításával kapcsolatban fogalmazták meg a hallgatók. (98. ábra)

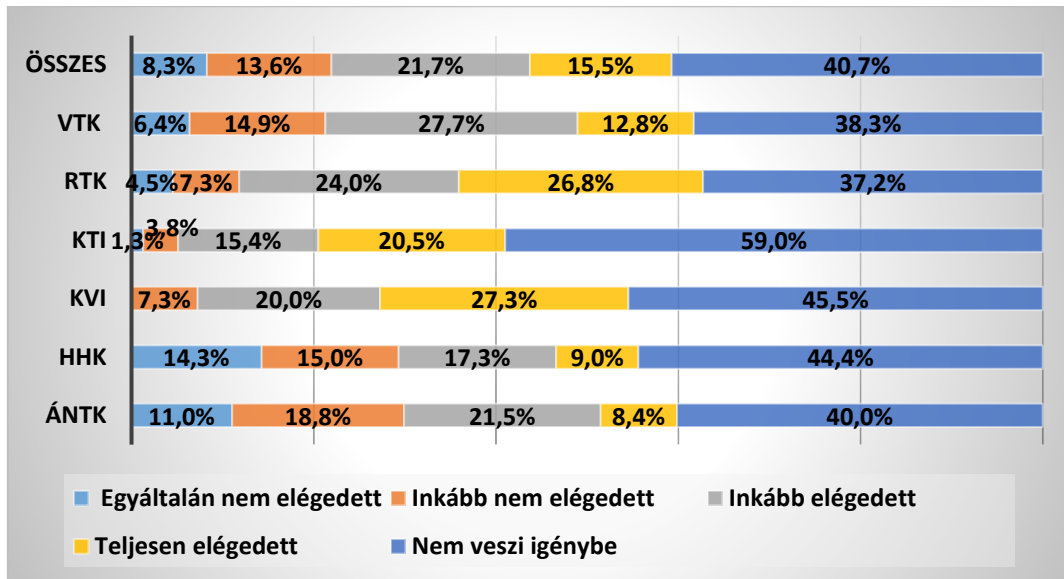
95.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok) n=1476



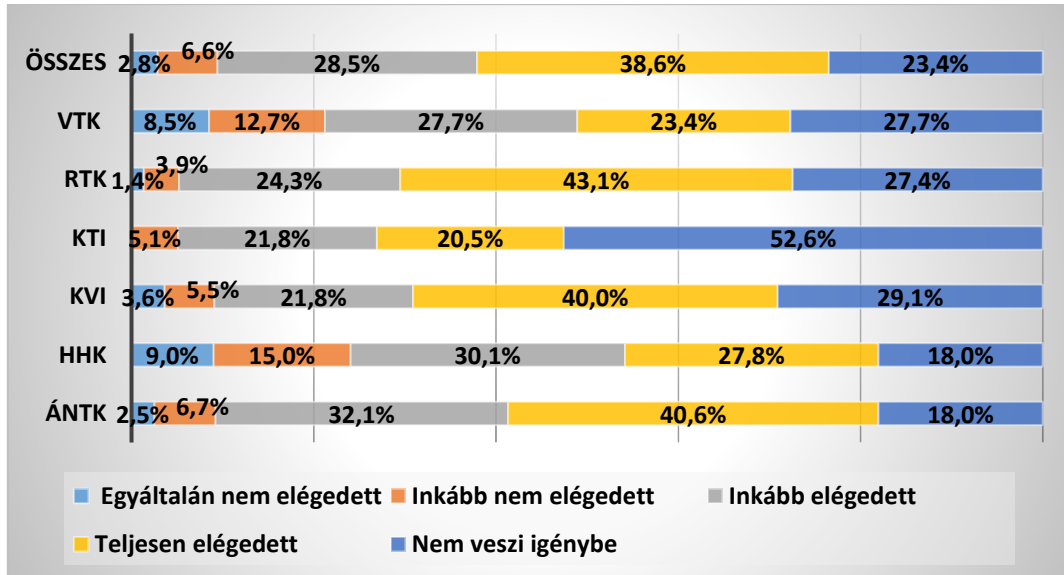
96.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - Kortárssegítés, mentorálás n=1476



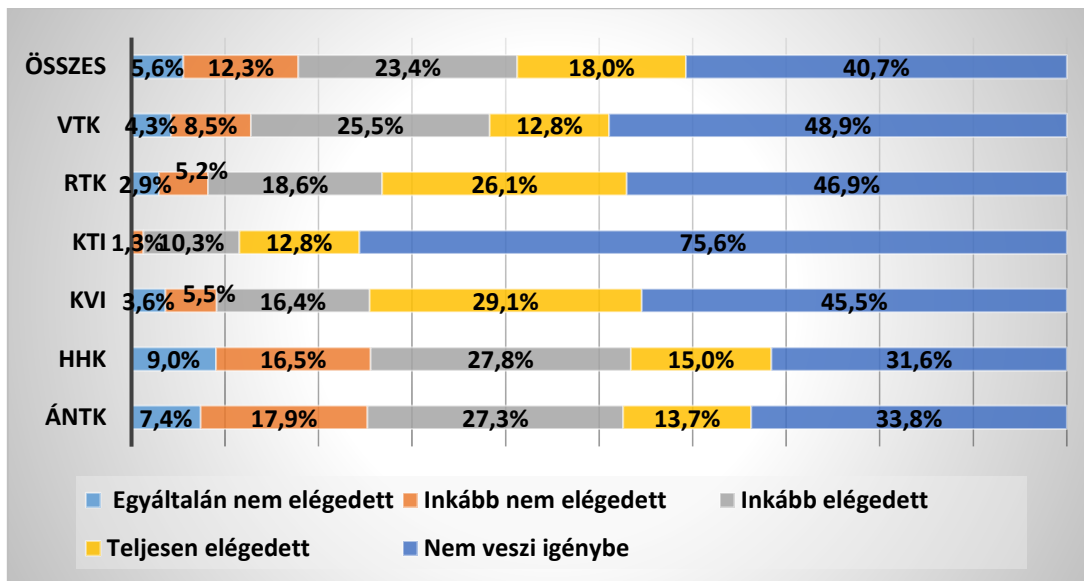
97.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - A tanulmányok és a tanulmányok melletti fizetett munka egyensúlyjának támogatása n=1476



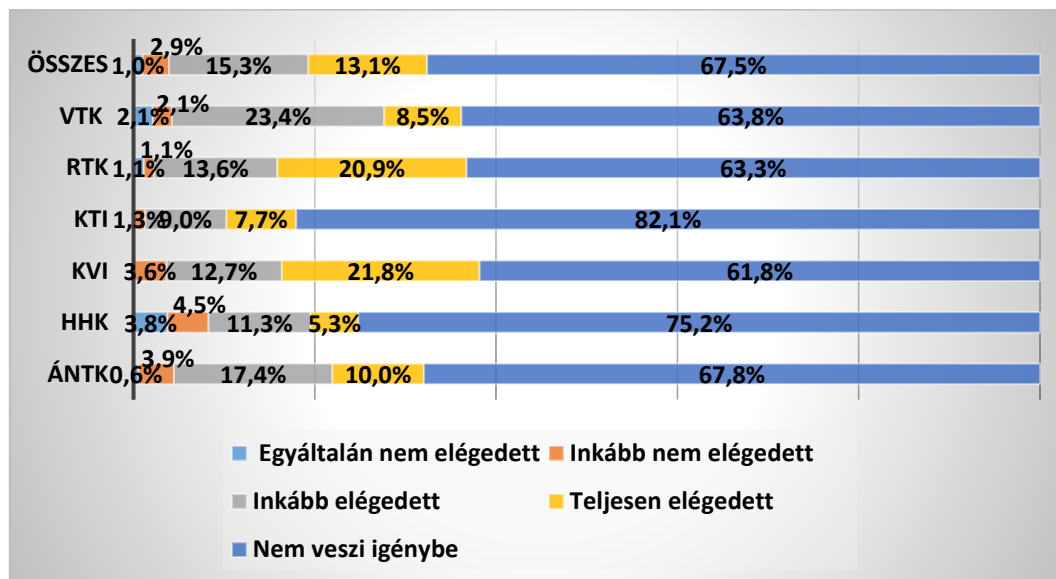
98.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, egyéb szolgáltatások, baba-mama szoba stb.) n=1476



99.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez n=1476

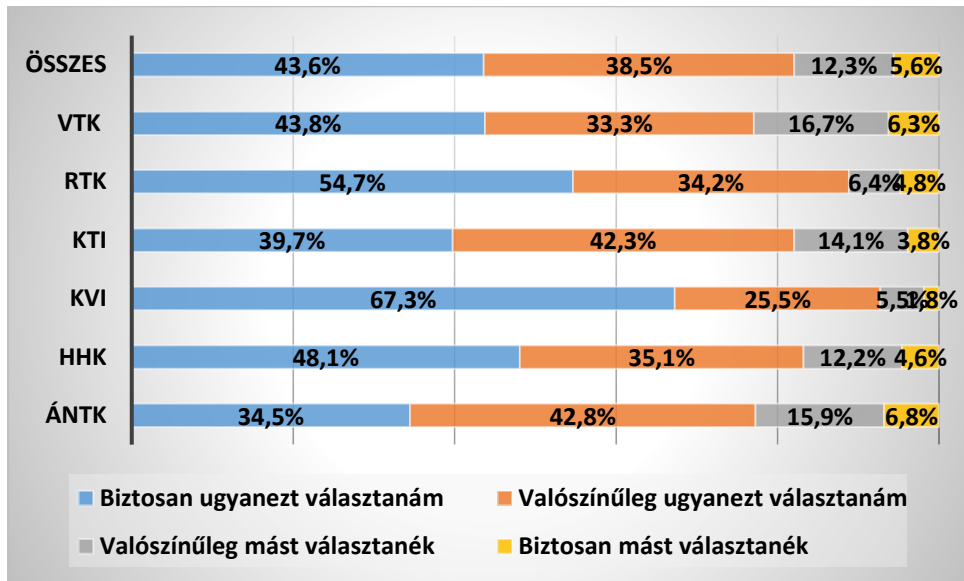


100.ábra. Elégedettség, Intézményi jellemzők - Támogató szolgáltatások fogyatékosok számára n=1476

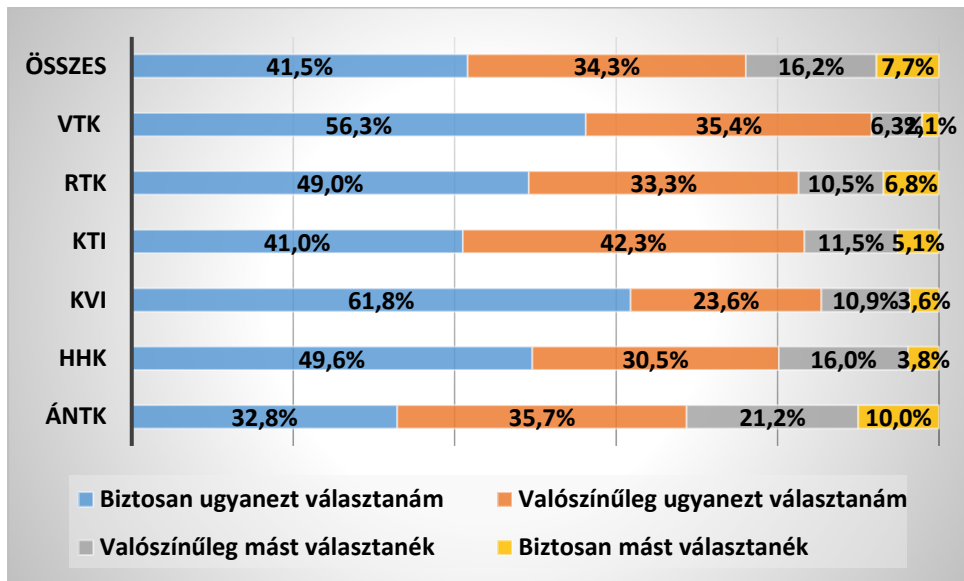


Az NKE-vel való elégedettség mutatója az a tény is, hogy a hallgatók négyötöde (82,1%) ugyanazt az egyetemet választaná, ha újrakezdené felsőfokú tanulmányait (101. ábra), háromnegyedük (75,8%) ugyanazt a szakot tanulná, amit jelenleg is. (102. ábra) Ez azt jelenti, hogy a hallgatók döntő része elégedett, nem bánta meg, hogy az NKE-nek szavazott bizalmat, és a választott szakterület is az elképzeléseinek megfelelő.

101.ábra. Ha újra kezdené a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanezt az intézményt választaná? n=1479



102.ábra. Ha újra kezdené a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanezt a szakot választaná? n=1479

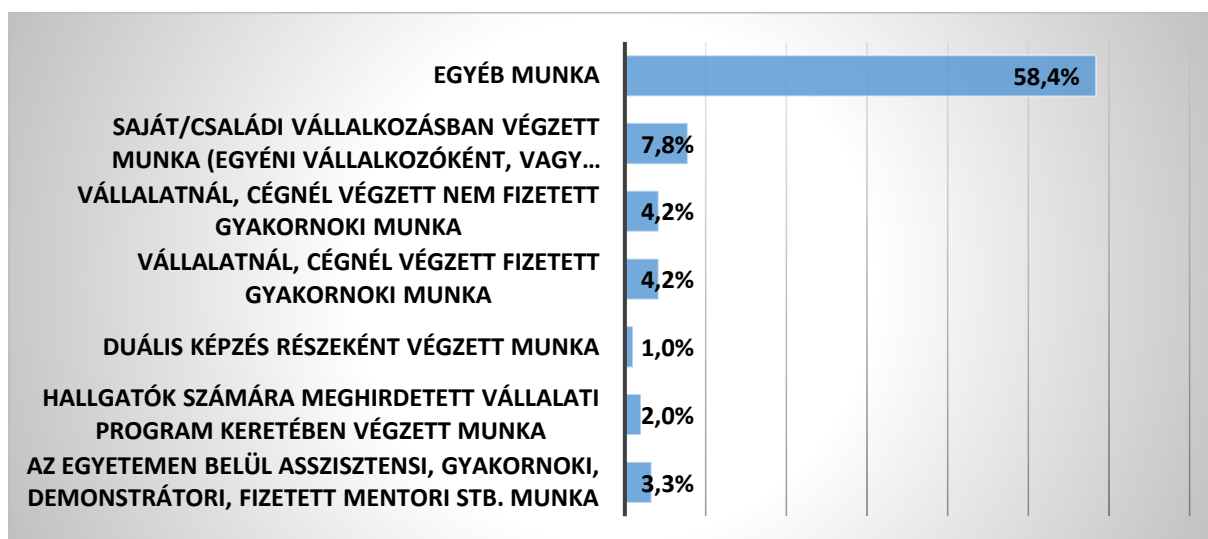


8. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

Napjaink felsőoktatási hallgatóinak nagy részére igaz az, hogy a tanulmányai alatt hosszabb- rövidebb időre megjelennek a munkaerőpiacon. Ez az anyagi kondíciók javulása mellett segít elmosni az éles határokat az oktatás és a munka világa között. Az NKE hallgatóinak nagy része a tanulmányai mellett valamilyen formában részt vesz a munkaerőpiacon.

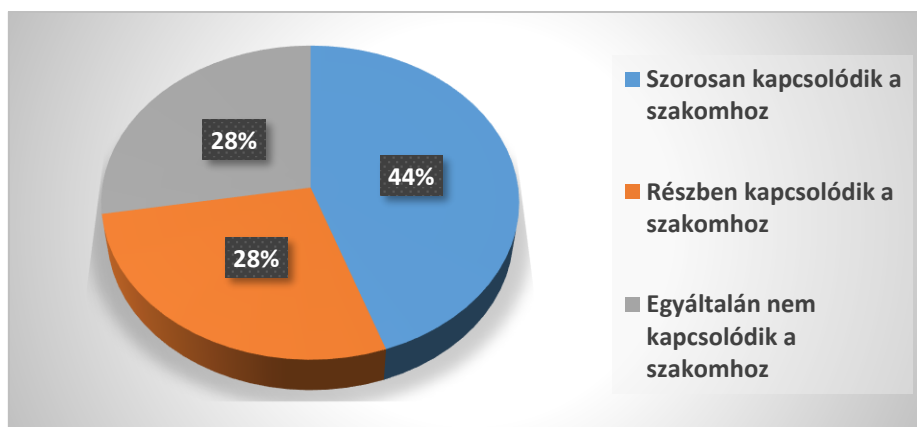
A legnagyobb arányban az „egyéb” válaszlehetőséget választották a hallgatók. (103. ábra)

103. ábra. A 2010-2020-as tanév munkaerő- piaci részvétel, munkatípusok szerint n=1466



Szorgalmi időszakban a hallgatók negyede (24,1%) dolgozik. A válaszolók több mint fele alkalmazottként, teljes munkaidőben, tizede részmunkaidős alkalmazottként, szintén minden tízedik hallgató alkalmi munkavégzéssel, megbízással dolgozik. Viszonylag alacsony, mindössze hat százalék azok aránya, akik valamilyen családi vállalkozásban vesznek részt. A fent végzett munkák döntően részben vagy szorosan kapcsolatban áll a hallgató tanulmányaival. (104. ábra)

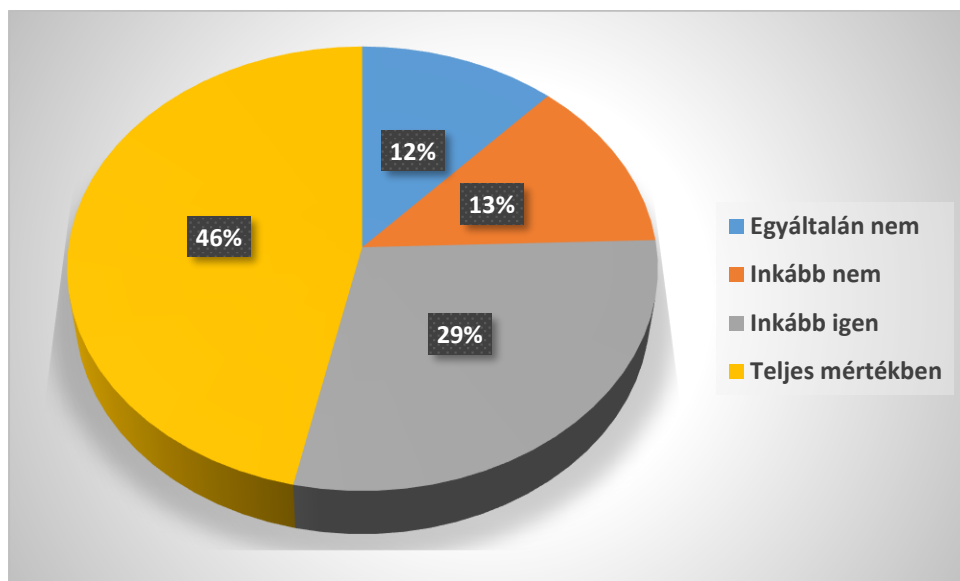
104. ábra. A szorgalmi időszakban végzett munka kapcsolata a tanulmányokhoz n=1106



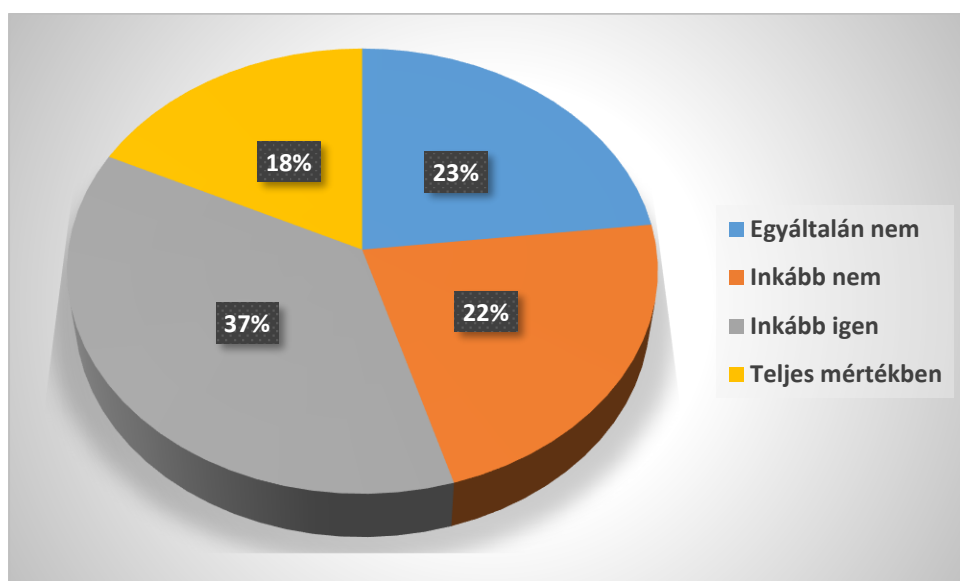
A munka világában is megforduló hallgatók 70%-a elsősorban olyan dolgozónak tartja magát, aki a munka mellett tanul, ennek jellemzőit az alábbi ábrák szemléltetik (105-108. ábra)

A hallgatók munkavállalásában döntő motivációs ok a megélhetés (75%), bár azoknak is magas az arányuk, akik a munkatapasztalat megszerzése miatt dolgoznak (55%). A munkaidő a tanulás és a kikapcsolódás összehangolása nem zökkenőmentes, a válaszolók közel kétharmadának (58%) kisebb-nagyobb gondot jelent a tanulmányok és a munka összehangolása, illetve többségben vannak azok, akiknek nem jut elegendő idejük a kikapcsolódásra, szórakozásra (61%).

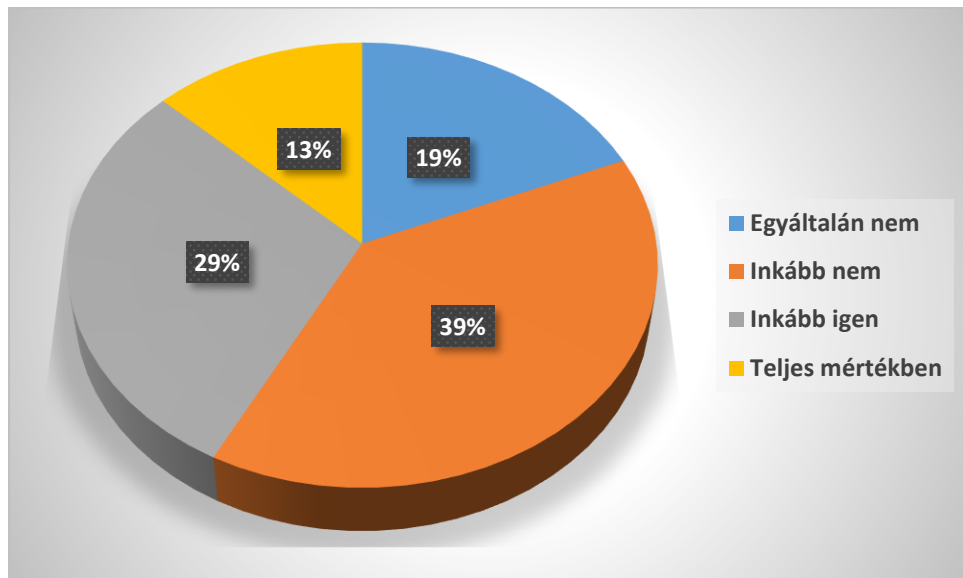
105. ábra. A hallgatók munkavállalásának jellemzői - A megélhetési költségeim fedezése érdekében dolgozom n=1099



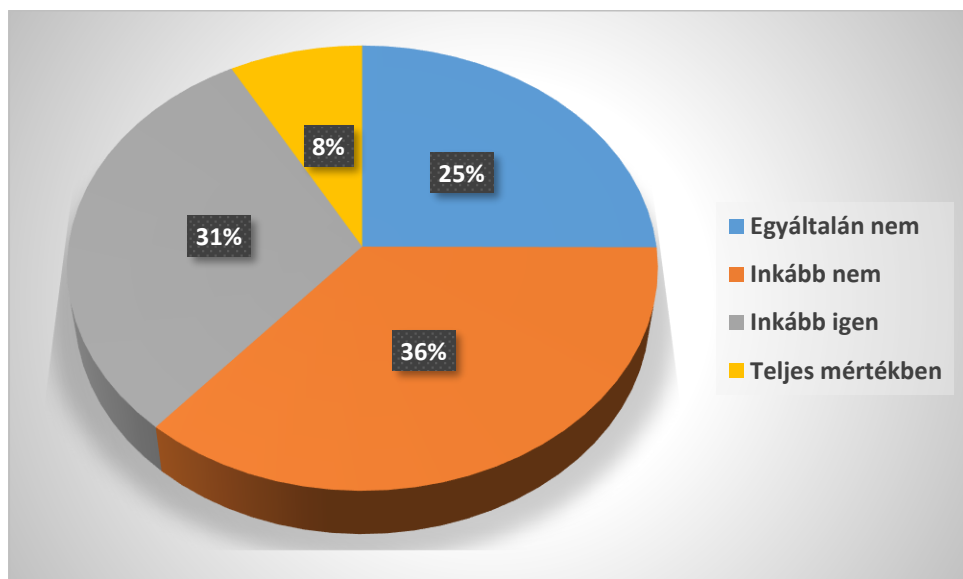
106. ábra. A hallgatók munkavállalásának jellemzői - Azért dolgozom, hogy munkatapasztalatot szerezzek n=1099



107. ábra. A hallgatók munkavállalásának jellemzői - Tanulmányaim és munkám összehangolása nehézségekbe ütközik n=1099

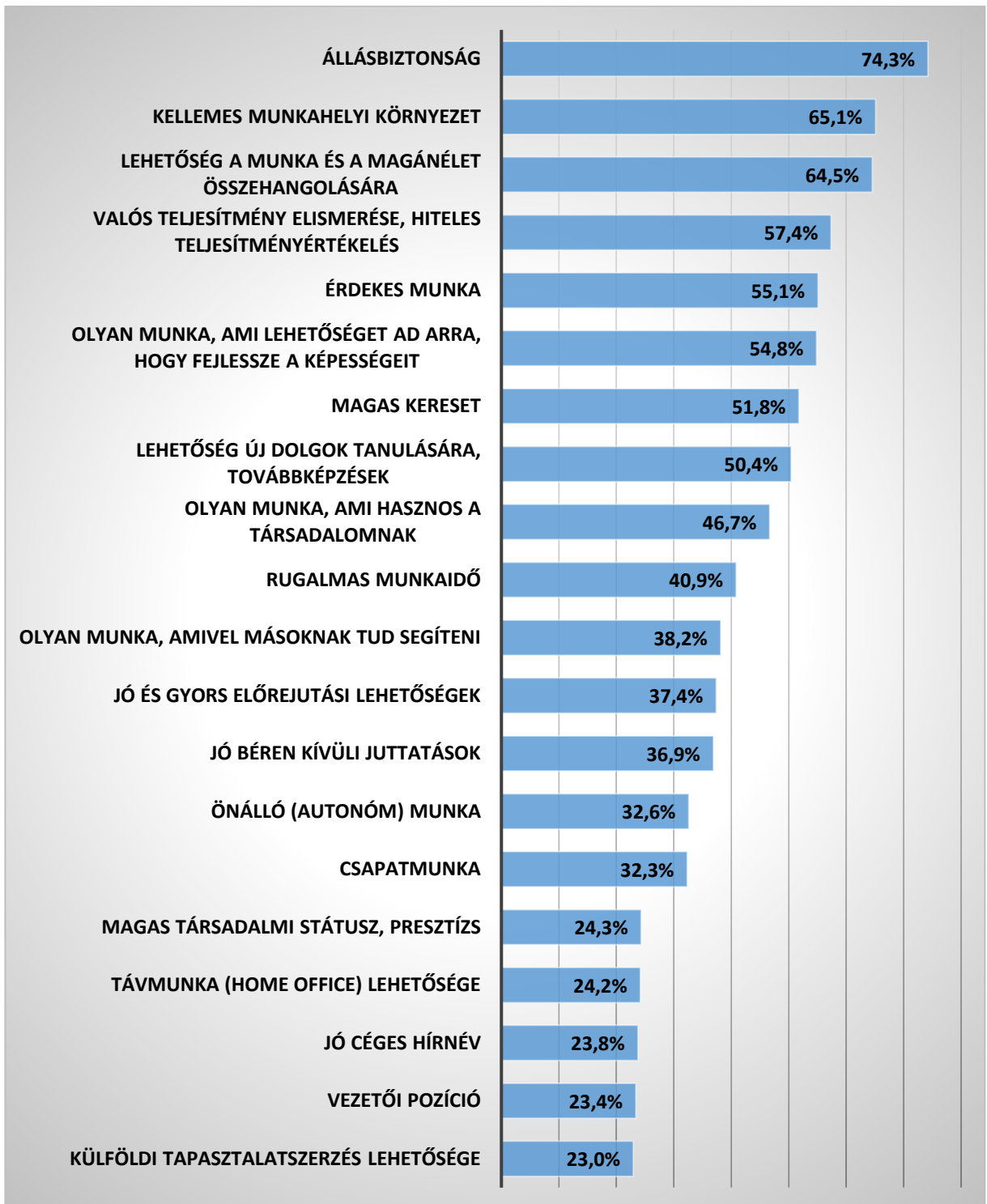


108. ábra. A hallgatók munkavállalásának jellemzői - Munkám és tanulmányaim mellett elegendő idő jut a kikapcsolódásra, szórakozásra n=1099



Az egyetemi képzés elvégzését követően nagy valószínűséggel mindenki munkavállalóvá válik, felmerül a kérdés, hogy az új nemzedék milyen elvárásokat fogalmaz meg a leendő munkájával kapcsolatban. (109.ábra) A válaszolók háromnegyede (74,3%) a biztonságot helyezi előtérbe. Kiemelkedő jelentőségű számukra, hogy kellemes munkahelyi környezet legyen, és hogy a munka összeegyeztethető legyen a magánélettel. Legkevésbé vezetői pozícióra vagy külföldi tapasztalatszerzésre vágnak. (23,4-23%)

109. ábra. A munkavállalással kapcsolatos vélemények a „nagyon fontos” válaszok arányában n= 1410

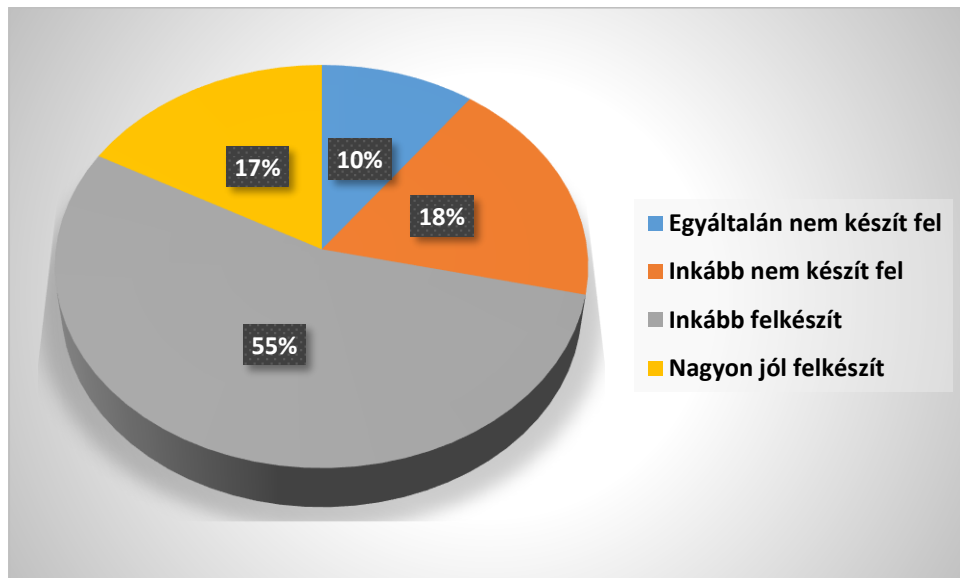


9. Végzősök

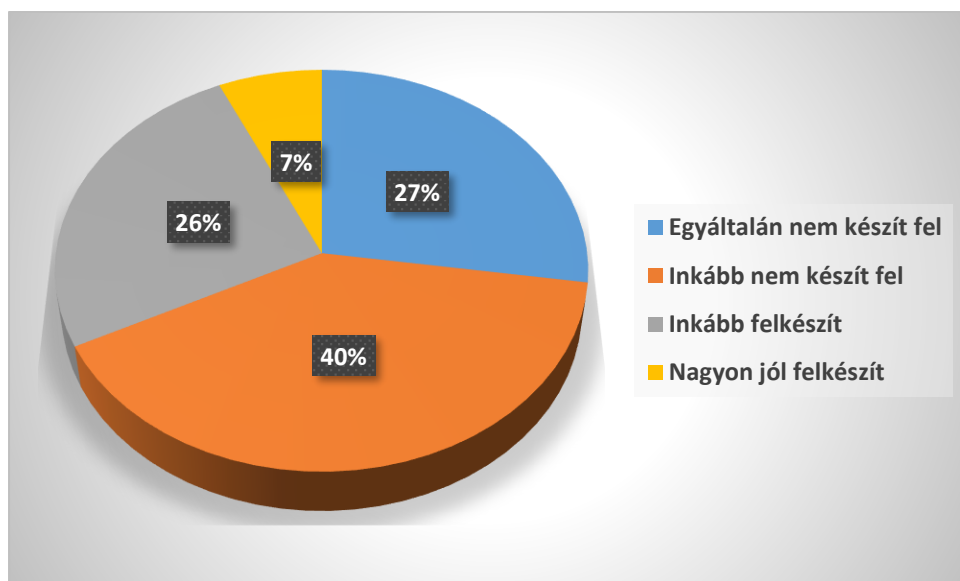
A következő eredmények azoknak a válaszait tartalmazzák, akik a 2019-20-as tanévben várhatóan végezni fognak alap-, mester vagy osztatlan képzési formában. (Az adatfelvétel időpontjában még nem ért véget a vizsgaidőszak).

A hallgatók úgy érzik, hogy a jelenlegi tanulmányaik elsősorban a hazai munkaerőpiaci kihívásokra készítik fel őket. Mindössze minden tizedik válaszadó kételkedett ebben, míg ugyanebben a külföldi munkavállalás kapcsán minden negyedik (27%) hallgató kételkedett. (110-111. ábra)

110. ábra. Jelenlegi tanulmányai, milyen mértékben készítik fel a magyarországi munkaerőpiaci érvényesülésre? n= 413

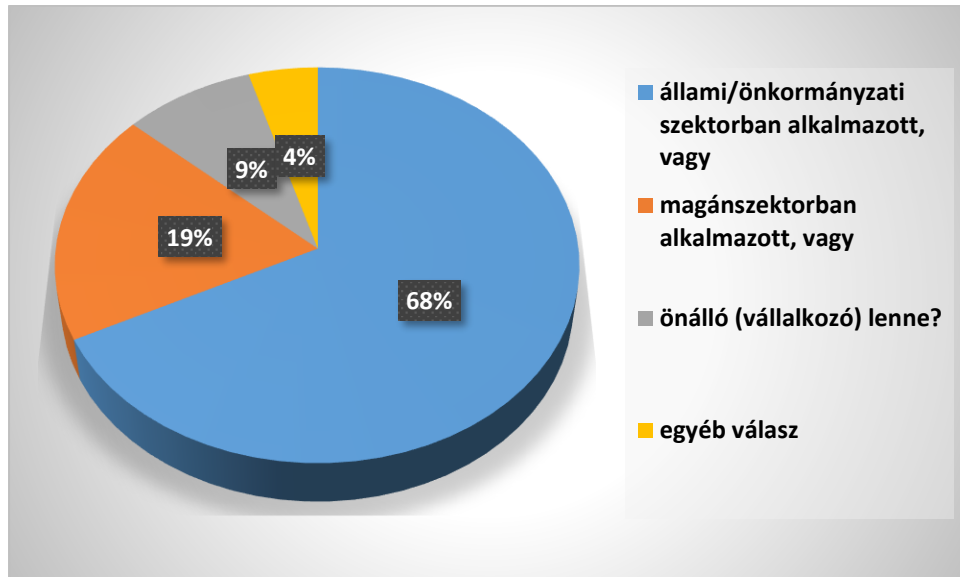


111. ábra. Jelenlegi tanulmányai, milyen mértékben készítik fel a külföldi munkaerőpiaci érvényesülésre? n= 413



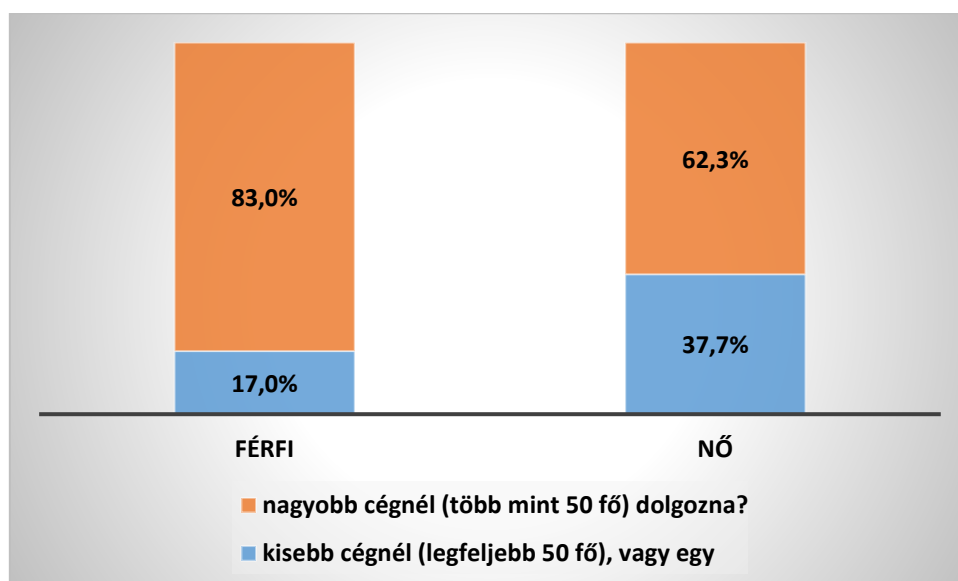
A végzősök kétharmada (68%) állami vagy önkormányzati szektorban szeretne elhelyezkedni, de minden ötödik hallgató kipróbálná magát a magánszektorban is, és minden tizedik önálló vállalkozásba kezdene. (112. ábra).

112. ábra. Milyen típusú munkahelyen dolgozna diplomásként? n=413



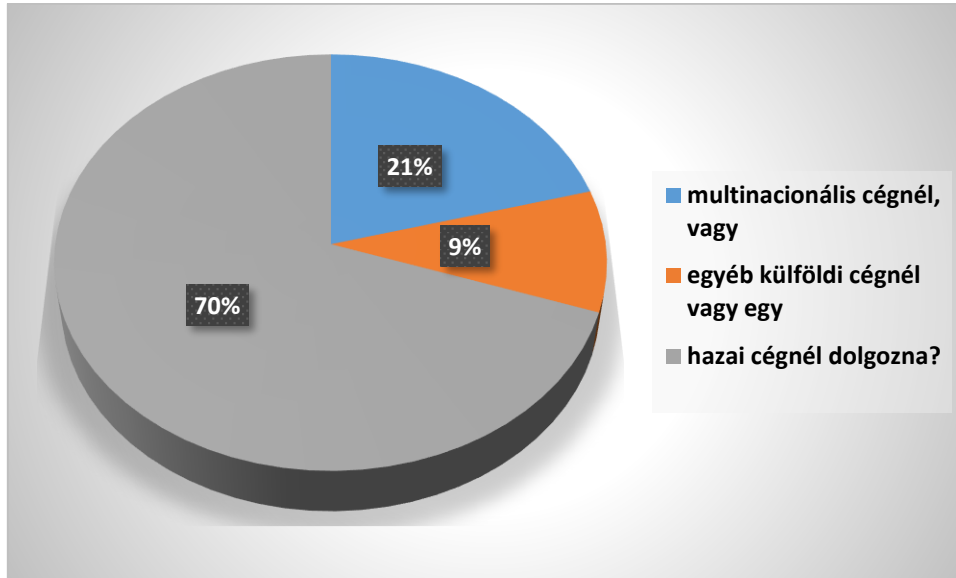
Alapvető különbség mutatkozik meg a nők és a férfiak között abban, hogy milyen nagyságú munkáltatónál képzelik el a jövőjüket. A férfiak esetén kétszer gyakoribb válasz volt az, hogy egy 50 főnél többet foglalkoztató cégnél helyezkednének el szívesen. (113. ábra)

113. ábra. Mekkora cégnél helyezkedne el szívesebben - nemek szerint n=413



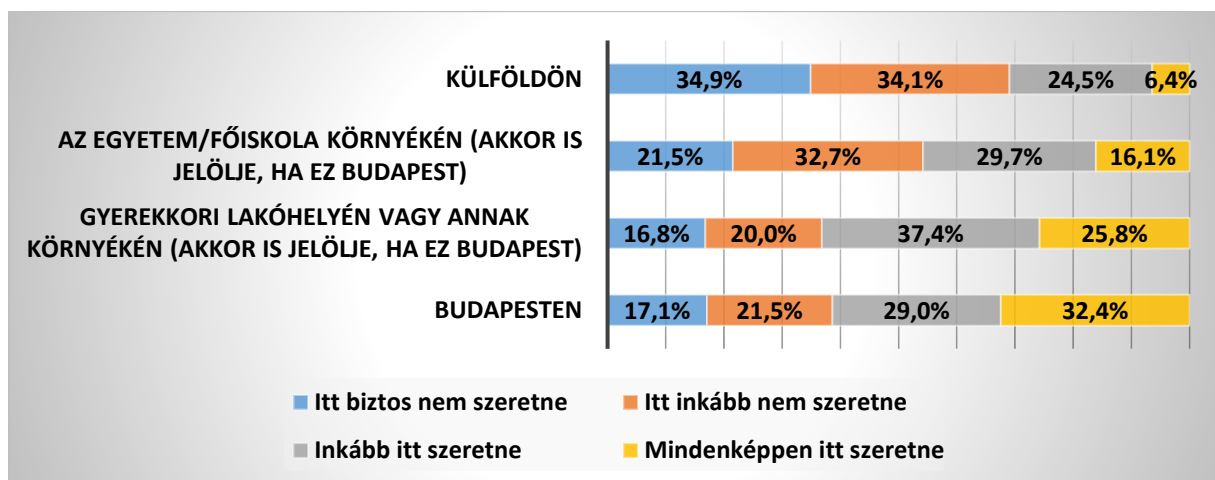
A hallgatók előnyben részesítik a hazai cégeknél történő munkavállalást (70%), bár jelentősnek mondható a multi (21%), illetve az egyéb külföldi munkáltatónál (9%) való elhelyezkedési hajlandóság is. (114. ábra)

114. ábra. Milyen jellegű cégnél dolgozna szívesen? n=413



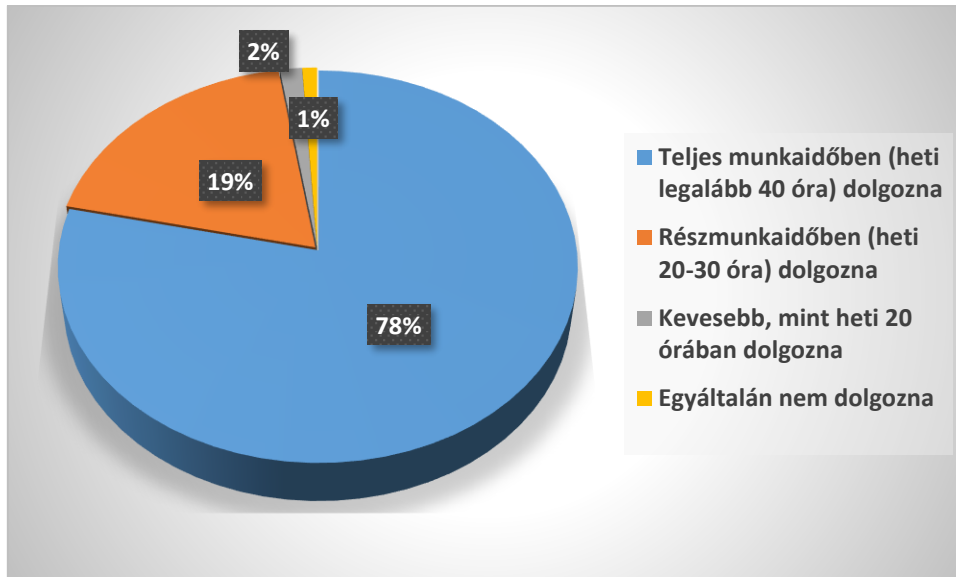
A lehetséges munkahelyek földrajzi meghatározottságát tekintve nem lehet kijelenteni, hogy nagyon dominálna egyetlen szempont. A főváros természetesen nagy vonzerőt jelent, bár ebben minden bizonnyal belejátszhat az NKE elhelyezkedése is. Ugyanakkor feltűnően alacsony a külföldi munka lehetőségének kedvelése (6,4%) (115. ábra) Mindezt alátámasztja az is, hogy a hallgatók 57 %-a nem zárja ki annak a lehetőségét, hogy rövidebb-hosszabb ideig külföldön próbál szerencsét, de ezen vélekedések között döntően azok vannak, akik csak kevés időt szeretnének külföldi országban dolgozni, élni.

115. ábra. Az munkahely ideális elhelyezkedése n=413



A leendő végzős munkavállalók négyötöde (78%) teljes munkaidőben vállalna munkát, minden ötödik hallgató részmunkaidőben helyezkedne el legszívesebben.(116. ábra)

116. ábra. A munkaidő hossza n=413



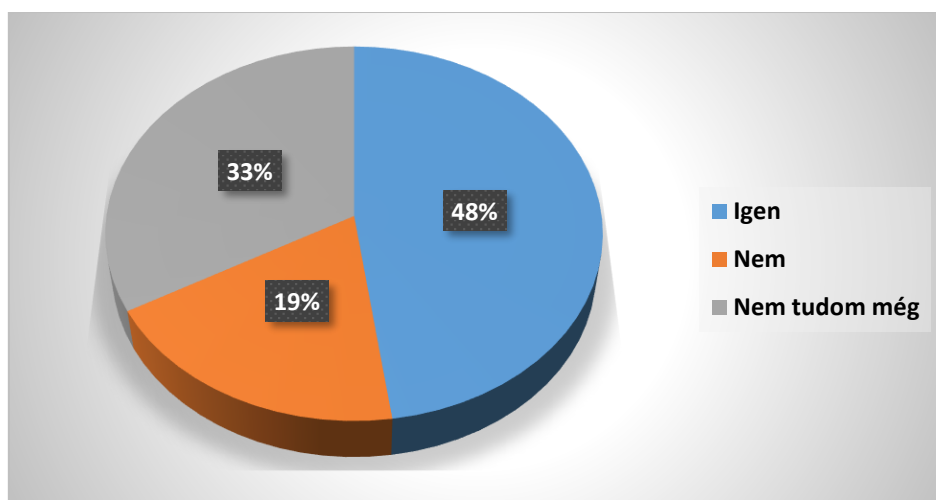
A végzősökről összességében megállapítható, hogy elsősorban a hazai munkaerőpiacon képzelik el a jövőjüket, valamilyen állami vagy önkormányzati munkakörben, lehetőleg teljes munkaidős foglalkoztatás keretein belül.

10. Végzős BA/BSc

A következő eredmények azoknak a válaszait tartalmazzák, akik a 2019-20-as tanévben várhatóan végezni fognak BA/BSc képzési formában. (Az adatfelvétel időpontjában még nem ért véget a vizsgaidőszak).

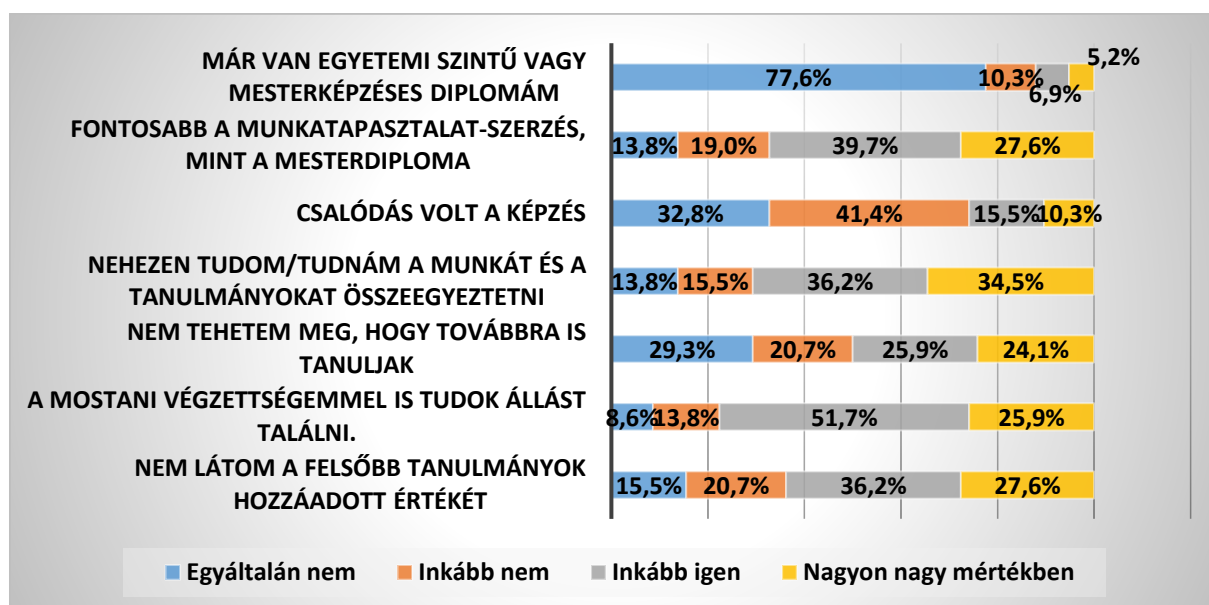
A hallgatók fele (48%) biztosan szeretné tovább folytatni tanulmányait valamilyen mesterképzésen, további egyharmaduk (33%) pedig egyelőre bizonytalan a továbbtanulást illetően. (117. ábra)

117. ábra. A mesterképzéssel kapcsolatos elképzelések n=314



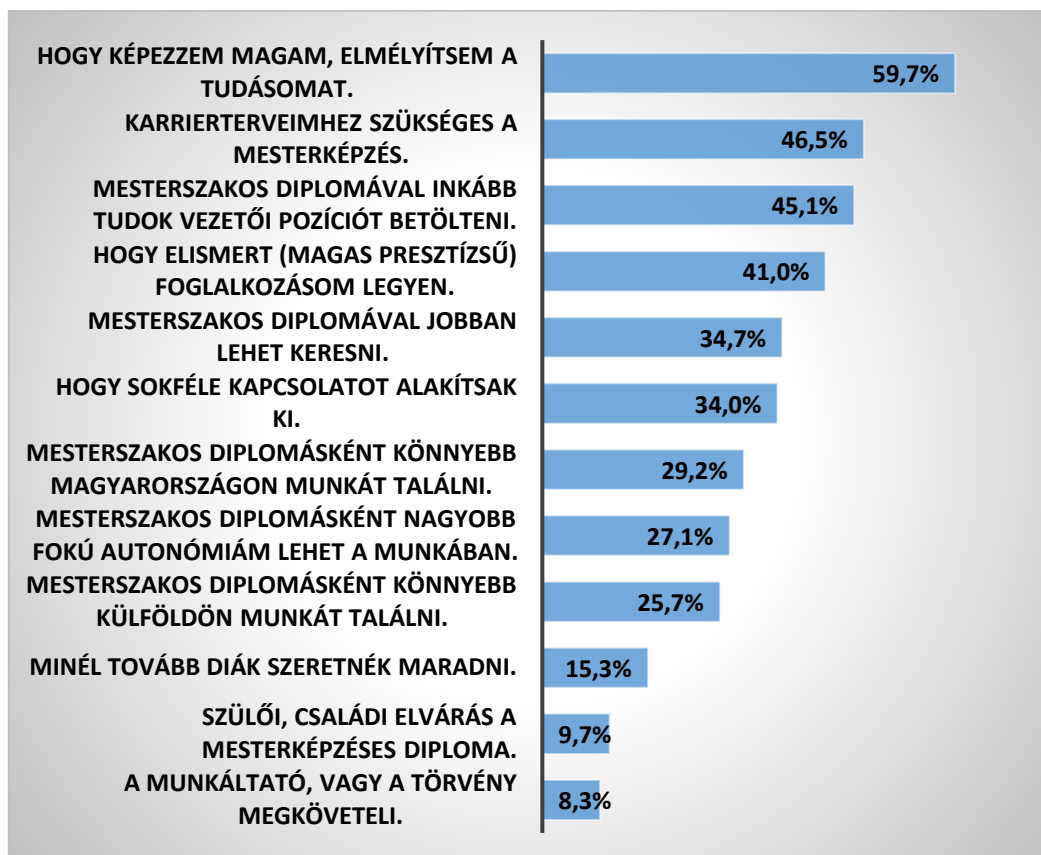
A mesterképzésben való részvétel elutasításának számos oka lehet, jellemzően a munkával való összeegyeztethetlenség (34,5%), valamint a tapasztalatszerzés prioritása (27,6%) a leginkább megemlített okok. (118. ábra)

118. ábra. A mesterképzésben ellen való érvek n=58



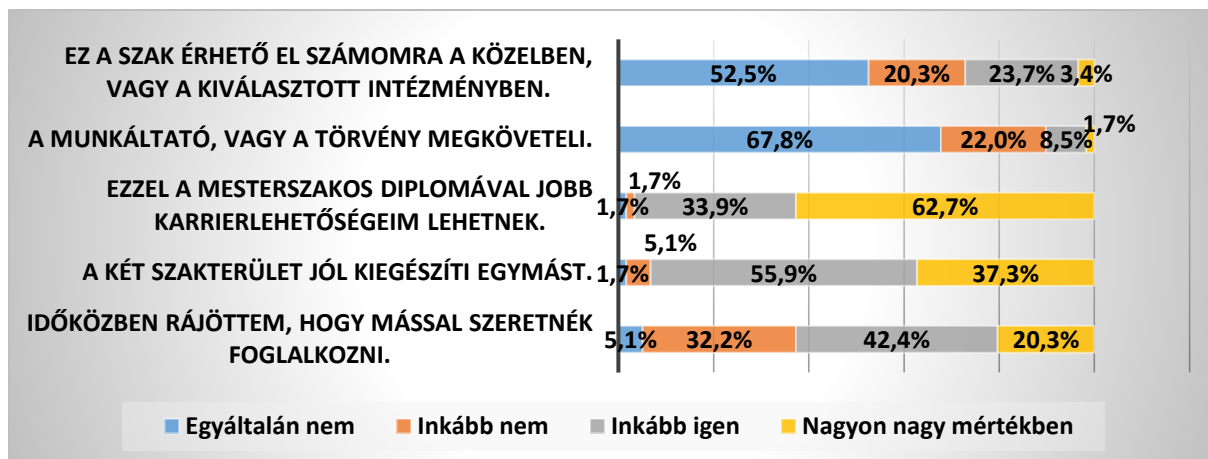
Akik mégis úgy döntenek, hogy mesterképzésben folytatják, azok leginkább a tudásuk elmélyítését jelölték meg okként (59,7%). (119. ábra) Legkevésbé a szülői, családi, munkahelyi elvárások készítetik a hallgatókat a mesterképzésen való részvételre.

119. ábra. A mesterképzés mellett szóló érvek („nagy mértékben” válaszok alapján) n=144



A hallgatók túlnyomórésze a jelenlegi szakterületéhez részben vagy teljesen megegyező mesterképzésben venne részt, de természetesen vannak, akik más területen is kipróbálnák magukat. (120. ábra) Ennek legfőbb oka, hogy szélesednek a karrierlehetőségek, a két szakterület kiegészítheti egymást, valamint a válaszolók ötöde (20,3%) teljesen mással szeretnek foglalkozni.

120. ábra. A jelenlegitől (részben) eltérő szakterületen folytatott mesterképzés okai n=59



A hallgatók 94,9%-a Magyarországon szeretné folytatni a mesterképzéses tanulmányait, a válaszolók harmada (32,2%) egyértelműen az NKE-t jelölte meg helyszínként. Ennek legvalószínűbb okai, hogy a hallgatók szerint az NKE az adott szakterületen jó intézménynek számít (39%), valamint jó gyakorlati képzést is biztosít (30,5%). (121. ábra)

121. ábra. Intézményválasztás okai mesterképzés esetén n=59

